



گروه کارشناسان OECD

رویکردهای نوین در

مدیریت آموزشی

گزارش تطبیقی آخرین نوآوری ها در مدیریت آموزشی

دکتر محمد رضا آهنچیان

وجیهه ظهور پرونده

.....	۷۷
.....	۸۱
.....	۸۲
.....	۹۰
.....	۹۲
.....	۹۶
.....	۹۷
.....	۹۸
.....	۹۹

.....	۷۴
.....	۷۵
.....	۶۵

فهرست مطالب

بخش ۱: پیش درآمد

.....	پیش درآمد	۱۳
.....	مقدمه	۱۵
.....	فصل ۱: چالش‌هایی برای مدیریت مدرسه	۱۹
.....	چالش‌های مدارس: تغییرات آموزشی و ظهور و غروب تیلوریسم	۲۰
.....	چالش‌های مدیریت عمومی	۲۳
.....	چالش‌های مدیریت دانش	۲۷
.....	کتابنامه	۲۶
.....	فصل ۲: تصویری کلی از پاسخ‌ها	۲۷
.....	مدیریت مدرسه‌مدار	۲۷
.....	بازرسی و ارزیابی دانش‌آموزان؛ راهی برای پاسخ‌گویی	۲۹
.....	استقلال داخلی مدرسه	۳۰
.....	شکل‌های تازه اداره و مشارکت	۳۲
.....	شکل‌های تازه ارزیابی کارکنان و آموزش ضمن خدمت	۳۳
.....	شکل‌های تازه یادگیری	۳۴
.....	کتابنامه	۳۵

فصل ۳: رویکردهای نو در مدیریت آموزشگاهی

- ۳۷.....
- ۳۸..... بهسازی رهبران مدرسه
- ۳۸..... به چه مهارت‌هایی نیاز است: نقش‌هایی که رهبران مدرسه ایفای می‌کنند
- ۴۰..... راهبردهایی برای بالندگی رهبر مدرسه
- ۴۵..... مدیریت افراد و منابع در یک مدرسه
- ۵۰..... مدیریت روابط مدرسه با مرکز
- ۵۲..... مدیریت روابط بیرون از مدرسه
- ۵۵..... کتابنامه

فصل ۴: مسائل در حال ظهور، فرایند تغییر و جهت‌گیری‌های تازه برای مدرسه

- ۵۷..... **یادگیرنده**
- ۵۷..... نقش‌های نو
- ۵۹..... رهبران جدید
- ۶۲..... تنش‌های نو
- ۶۳..... فرایند تغییر
- ۶۶..... رهنمودهای جدید برای رهبری مدرسه
- ۶۷..... درس‌های گرفته شده
- ۷۰..... کتابنامه

بخش ۲: مطالعات موردی

- ۷۳..... **بلژیک (فلاندرز)**
- ۷۴..... موقعیت بلژیک
- ۷۵..... چالش‌های رو در روی مدیریت مدرسه
- ۷۶..... خط‌مشی‌های عمده
- ۷۷..... چارچوب
- ۸۱..... مطالعات موردی
- ۸۲..... مرکز تربیتی انتورپ
- ۸۳..... مرکز آموزش بزرگسالان، دانشگاه انتورپ
- ۸۴..... مؤسسه آموزش‌های پیراپزشکی گنت
- ۸۷..... مدرسه راهنمایی: اچ هارت بره

۸۹	نوآوری و اثربخشی.....
۹۳	کتابنامه.....
۹۵	یونان
۹۶	موقعیت یونان.....
۹۷	چالش‌های رو در روی مدیریت مدرسه.....
۹۸	خط‌مشی‌های عمده.....
۹۹	چارچوب.....
۱۰۲	مطالعات موردی.....
۱۰۲	مدرسه راهنمایی ایت در آتن.....
۱۰۵	مدرسه راهنمایی اژپاراسکویی.....
۱۰۸	مدرسه آزمایشی دانشگاه آتن.....
۱۱۰	کالج لاتسیون پسیخو (مدرسه ابتدایی).....
۱۱۳	نوآوری و اثربخشی.....
۱۱۵	کتابنامه.....
۱۱۷	مجارستان
۱۱۸	موقعیت مجارستان.....
۱۱۹	چالش‌های رو در روی مدیریت مدرسه.....
۱۲۰	خط‌مشی‌های عمده.....
۱۲۲	چارچوب.....
۱۲۴	مطالعات موردی.....
۱۲۵	آماده‌سازی اسناد و برنامه آموزشی راهبردی مدرسه محور.....
۱۲۷	مدرسه ابتدایی بوآدورس.....
۱۲۷	دبیرستان وایدایانوش.....
۱۲۸	آموزش ضمن خدمت.....
۱۳۰	برنامه بهبود کیفیت کومنیوس ۲۰۰۰.....
۱۳۱	مدرسه متوسطه موریچ ژیگموند.....
۱۳۱	مدارس اگرمیونیسپال.....

۱۳۲.....	نوآوری و اثربخشی	۵۸
۱۳۶.....	کتابنامه	۶۶
۱۳۷.....	ژاپن	
۱۳۸.....	موقعیت ژاپن	۵۲
۱۳۹.....	چالش‌های رو در روی مدیریت مدرسه	۹۲
۱۴۱.....	خط‌مشی‌های عمده	۷۶
۱۴۲.....	چارچوب	۸۲
۱۴۷.....	مطالعات موردی	۶۶
۱۴۷.....	شورای آموزشی منطقه در شهر کاواساکی، استان کاناگاوا	۱
۱۵۰.....	هیئت امنای آموزش و پرورش استانی گیفو	۵۰
۱۵۳.....	هیئت امنای آموزش و پرورش شهر می‌یاشیرو در استان سیتاما	۸۰
۱۵۵.....	نوآوری و اثربخشی	۱۱
۱۵۷.....	کتابنامه	۱۱
۱۵۹.....	مکزیک	
۱۶۰.....	موقعیت مکزیک	۱۱
۱۶۱.....	چالش‌های رو در روی مدیریت مدرسه	۱۱
۱۶۲.....	خط‌مشی‌های عمده	۱۱
۱۶۵.....	مطالعات موردی	۲۱
۱۶۶.....	مدیریت مدرسه در پروژه تحقیق و نوآوری آموزش ابتدایی	۲۲
۱۷۰.....	پروژه آموزش مرتبط در مدارس متوسطه	۲۲
	تقویت ناظران حوزه مدرسه و مدیریت آموزشی مدیران از طریق پروژه	۵۲
۱۷۴.....	مدرسه در ایالت لیون	۷۲
۱۷۶.....	نوآوری و اثربخشی	۲۱
۱۷۹.....	کتابنامه	۲۱
	هلند	
۱۸۱.....	موقعیت هلند	۲۱
۱۸۲.....		

۱۸۴	چالش‌های رو در روی مدیریت مدرسه.....
۱۸۵	خط‌مشی‌های عمده.....
۱۸۹	چارچوب.....
۱۹۱	مطالعات موردی.....
۱۹۱	مدرسهٔ ابتدایی داستویف هوک در مید.....
۱۹۳	کالج یوهان دویت در هیگ.....
۱۹۵	بنیاد آموزش‌های کاتولیکی «هندریک ون ولدک» در ماستریخت.....
۱۹۶	نواوری و اثربخشی.....
۱۹۷	مدارس منتخب.....
۱۹۷	آموزش مدیریت مدرسه.....
۱۹۸	مدارس اجتماع.....
۱۹۹	فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT).....
۲۰۰	یادگیری دانش‌آموزمحور.....
۲۰۰	پاسخگویی.....
۲۰۳	سوئد.....
۲۰۴	موقعیت سوئد.....
۲۰۵	چالش‌های رو در روی مدیریت مدرسه.....
۲۰۶	خط‌مشی‌های عمده.....
۲۰۹	چارچوب.....
۲۱۱	مطالعات موردی.....
۲۱۱	مدرسهٔ الینبوری.....
۲۱۵	دبیرستان بوتوید.....
۲۱۸	مدرسهٔ اسکار و مرکز سرگرمی کودکان.....
۲۲۰	نواوری و اثربخشی.....
۲۲۳	کتابنامه.....
۲۲۵	بریتانیا (انگلستان).....
۲۲۶	موقعیت بریتانیا.....

- ۲۲۷..... چالش‌های رو در روی مدیریت مدرسه.
- ۲۳۱..... خط‌مشی‌های عمده.
- ۲۳۶..... چارچوب.
- ۲۳۶..... مطالعات موردی.
- ۲۳۶..... مدرسه فرانسویس کوم.
- ۲۴۰..... دبیرستان و کالج اجتماعی شارن بروک.
- ۲۴۳..... مدرسه دیکن.
- ۲۴۶..... نوآوری و اثربخشی.
- ۲۴۸..... کتابنامه.
- ۲۴۹..... ایالات متحده آمریکا.
- ۲۵۰..... موقعیت ایالات متحده آمریکا.
- ۲۵۱..... چالش‌های رو در روی مدیریت مدرسه.
- ۲۵۳..... خط‌مشی‌های عمده.
- ۲۵۶..... چارچوب.
- ۲۵۸..... مطالعات موردی.
- ۲۵۸..... مدارس دولتی سین سیناتی.
- ۲۶۳..... منطقه روستایی ویسکانسین.
- ۲۶۸..... مدارس دولتی سیاتل.
- ۲۷۳..... نوآوری و اثربخشی.
- ۲۷۶..... کتابنامه.
- ۲۷۷..... نامنامه.

بخش ۱

پیش درآمد

فنلاند، بلژیک، یونان، مجارستان، مکزیک، ژاپن، هلند، سوئد، انگلستان (بریتانیا)، و ایالات متحده ارائه شده است.

این کتاب براساس گزارش‌های متخصصان منتخب هر یک از این کشورها به‌علاوه دیدارهایی که منشی‌ها یا کارشناسان وابسته به OECD در این نه کشور به‌عمل آوردند، آماده شد. بخش نخست این گزارش، تلفیقی است از پیشرفت‌های عمده در زمینه مدیریت مدرسه و موضوع‌های مربوط به آن، که از مطالعه این کشورها به‌دست آمد. بخش دوم، شامل فصل‌های نه‌گانه مربوط به هر کشور است که در آن، ابتدا اطلاعات زمینه‌ای درباره رویکردهای سیاست ملی و سپس شرحی از اقدامات نوآورانه‌ای که در هر کشور مشاهده شده است ارائه می‌شود، با مسئولیت دبیرخانه مرکز پژوهش و نوآوری‌های تربیتی (CERI) دکتر دیل شاتل‌ورت^۱ (مشاور عالی بنیاد نوسازی آموزش‌های حرفه‌ای در تورنتوی کانادا) بر روی پیش‌نویس‌های اولیه کارکرد، و دکتر دانلد ایرش^۲ (مشاور آزاد از بریتانیا) و نیز آقای والش^۳ (مشاور مستقل ایرلندی از دوبلین) گزارش را آماده کردند. کارمند مسئول در دبیرخانه موتویو کامیا^۴ بود که او هم در تهیه و تنظیم پیش‌نویس‌ها نقش داشت.

سایر کارکنان دبیرخانه هر کدام سهمی در مراحل مختلف این تحقیق بر عهده داشتند.

گزارش با مسئولیت دبیرکل انتشار یافته است. با توجه به این گزارش، کتابت‌های بعدی در این زمینه

تعدادی از این گزارش‌ها در OECD (CERI) و سایر مراکز پژوهشی

تعدادی از این گزارش‌ها در OECD (CERI) و سایر مراکز پژوهشی

تعدادی از این گزارش‌ها در OECD (CERI) و سایر مراکز پژوهشی

تعدادی از این گزارش‌ها در OECD (CERI) و سایر مراکز پژوهشی

تعدادی از این گزارش‌ها در OECD (CERI) و سایر مراکز پژوهشی

تعدادی از این گزارش‌ها در OECD (CERI) و سایر مراکز پژوهشی

تعدادی از این گزارش‌ها در OECD (CERI) و سایر مراکز پژوهشی

تعدادی از این گزارش‌ها در OECD (CERI) و سایر مراکز پژوهشی

تعدادی از این گزارش‌ها در OECD (CERI) و سایر مراکز پژوهشی

1. Dale Shuttleworth

2. Donald Hirsch

3. Walshe

4. Motoyo Kamiya

در زمینه آموزش، مدیران باید به یاد داشته باشند که هر چه بیشتر بدانند، بهتر می‌توانند تصمیم‌گیری کنند. این بدان معناست که مدیران باید به دنبال یادگیری مستمر باشند و به دنبال به‌روزرسانی دانش و مهارت‌های خود باشند. همچنین، مدیران باید به دنبال ایجاد یک فرهنگ یادگیری در سازمان خود باشند و به دنبال تشویق کارکنان به یادگیری باشند. در نهایت، مدیران باید به دنبال ایجاد یک سیستم پاداش و تنبیه باشند که به کارکنان انگیزه دهد تا به یادگیری بپردازند و به دنبال به‌روزرسانی مهارت‌های خود باشند.

مقدمه

در این مقاله، ما به بررسی اهمیت یادگیری در محیط‌های کاری خواهیم پرداخت و به دنبال خواهیم بود تا به شما کمک کنیم تا به یادگیری در سازمان خود اهمیت بیشتری ببخشید.

اعلام نیاز: به مدیر با تجربه‌ای نیاز است؛ کسی که بتواند با افرادی در سنین مختلف ارتباط برقرار کند، روحیه کارکنان را بالا ببرد، میزان هزینه‌ها را کمتر از درآمدها نگه دارد، در عقد پیمان‌های وحدت‌آفرین معجزه کند، اهل بحث و گفتگو باشد، خشونت را کاهش دهد، با مقامات رابطه داشته باشد، قوانین جدید را درک کند و آنها را برای دیگران توضیح دهد؛ کسی که در مواقع لزوم، محتاطانه و در عین حال رک و بی‌پروا سخن بگوید، و کسی که در هر لحظه بتواند مردم را طوری مجذوب کند که حاضر باشند نیازهای مدرسه را که خرید آنها برای مدرسه مقدور نیست، به مدرسه هدیه کنند.

اخطار: ساعت کار، طولانی است، تضمینی برای ادامه کار وجود ندارد، شما [به‌عنوان داوطلب پست مدیریت در این مدرسه] باید بار ناشی از واکنش‌های عمومی نسبت به هرگونه تغییر در نظام مدرسه را به عهده بگیرید.

نمونه یک آگهی شغلی توسط مؤسسه ما^۱، روزنامه تورنتو استار^۲

در همه دنیا، از مدارس انتظار می‌رود تا نسبت به گذشته کار بیشتری انجام دهند. مدارس با دنیای پیچیده‌ای روبه‌رو هستند و اینطور به نظر می‌رسد که فشارهای پایان‌ناپذیری را تحمل