

نظریه های شخصیت

ویراست دهم

گریگوری جی. فیست
تامی - آن رابرتس
جس فیست

● مترجم: یحیی سیدمحمدی

نظریه‌های شخصیت

(ویراست دهم)

تألیف :

گریگوری جی. فیست

تامی - آن رابرتس

جس فیست

ترجمه :

یحیی سیدمحمدی

ویراست

فهرست

درباره نویسندگان	بیست و پنج
پیشگفتار نویسندگان	بیست و هفت
پیشگفتار مترجم	بیست و نه

بخش اول: مقدمه، فصل ۱: درآمدی بر نظریه شخصیت

فصل ۱: درآمدی بر نظریه شخصیت ۳

شخصیت چیست؟	۴
نظریه چیست؟	۶
تعریف نظریه	۶
نظریه و بستگان آن	۷
فلسفه	۷
گمانه‌زنی	۸
فرضیه	۹
طبقه‌بندی	۹
چرا نظریه‌های متفاوت وجود دارند؟	۹
دیدگاه‌ها در نظریه‌های شخصیت	۱۰
نظریه‌های روان‌پویشی	۱۰
نظریه‌های انسان‌گرا - وجودی	۱۲
نظریه‌های سرشتی	۱۲
نظریه‌های زیستی - تکاملی	۱۳
نظریه‌های یادگیری - (اجتماعی) شناختی	۱۳
شخصیت نظریه پردازان و نظریه‌های شخصیت آنها	۱۳
چه چیزی یک نظریه را مفید می‌کند؟	۱۴
نظریه مفید پژوهش تولید می‌کند	۱۶

۱۶	.....	نظریه مفید ابطال‌پذیر است
۱۷	.....	نظریه مفید اطلاعات را سازمان می‌دهد
۱۸	.....	نظریه مفید رهنمود می‌دهد
۱۹	.....	نظریه مفید همسانی درونی دارد
۱۹	.....	نظریه مفید از قانون ایجاز تبعیت می‌کند
۲۱	.....	پژوهش در نظریه شخصیت
۲۳	.....	اصطلاحات و مفاهیم مهم

بخش دوم: نظریه‌های روان‌پویشی

۲۸	.....	مروری بر نظریه روان‌کاوی
۲۹	.....	زندگی‌نامه زیگموند فروید
۳۸	.....	سطوح زندگی روانی
۳۸	.....	ناهشیار
۴۰	.....	نیمه‌هشیار
۴۱	.....	هشیار
۴۲	.....	حوزه‌های عمل ذهن
۴۳	.....	اید
۴۵	.....	ایگو
۴۷	.....	سوپرایگو
۴۸	.....	پویش‌های شخصیت
۴۹	.....	سائق‌ها
۵۰	.....	سائق جنسی
۵۱	.....	پر خاشگری
۵۲	.....	اضطراب
۵۴	.....	مکانیزم‌های دفاعی
۵۵	.....	سرکوبی
۵۵	.....	واکنش وارونه
۵۶	.....	جابجایی
۵۷	.....	تثبیت
۵۷	.....	واپس‌روی
۵۸	.....	فراکنی

۵۹	..... درون فکنی
۵۹	..... والایش
۶۰	..... مراحل رشد
۶۰	..... دوره کودکی
۶۱	..... مرحله دهانی
۶۲	..... مرحله مقعدی
۶۳	..... مرحله آلتی
۶۹	..... دوره نهفتگی
۷۰	..... دوره تناسلی
۷۱	..... پختگی
۷۲	..... کاربردهای نظریه روان‌کاوی
۷۲	..... روش درمان اولیه فروید
۷۳	..... روش درمان بعدی فروید
۷۶	..... تحلیل رؤیا
۷۹	..... لغزش‌های فرویدی
۸۰	..... پژوهش‌های مربوط
۸۲	..... پردازش ذهنی ناهشیار
۸۳	..... لذت و اید، بازداری و ایگو
۸۵	..... سرکوبی، بازداری، و مکانیزم‌های دفاعی
۸۶	..... پژوهش درباره رؤیاها
۸۹	..... انتقاد از فروید
۸۹	..... آیا فروید زنان، جنسیت، و تمایلات جنسی را درک می‌کرد؟
۹۱	..... آیا فروید دانشمند بود؟
۹۷	..... اصطلاحات و مفاهیم مهم

فصل ۳: آدلر: روان‌شناسی فردی ۹۹

۱۰۰	..... مروری بر روان‌شناسی فردی
۱۰۱	..... زندگینامه آلفرد آدلر
۱۰۶	..... درآمدی بر نظریه آدلر
۱۰۷	..... تلاش برای موفقیت یا برتری
۱۰۸	..... هدف نهایی
۱۰۹	..... نیروی تلاش به‌عنوان جبران
۱۱۰	..... تلاش برای برتری شخصی

- ۱۱۱ تلاش برای موفقیت
- ۱۱۱ برداشت‌های ذهنی
- ۱۱۲ خیال‌انگاری
- ۱۱۳ حقارت‌های عضوی
- ۱۱۳ وحدت و یکپارچگی شخصیت
- ۱۱۴ زبان بدن
- ۱۱۵ هشیار و ناهشیار
- ۱۱۵ علاقه اجتماعی
- ۱۱۶ منشأ علاقه اجتماعی
- ۱۱۸ اهمیت علاقه اجتماعی
- ۱۱۹ سبک زندگی
- ۱۲۰ نیروی خلاق
- ۱۲۱ رشد نابهنجار
- ۱۲۲ توصیف کلی
- ۱۲۲ عوامل بیرونی در ناسازگاری
- ۱۲۳ نقایص جسمانی اغراق آمیز
- ۱۲۳ سبک زندگی نازپرورده
- ۱۲۴ سبک زندگی غفلت‌شده
- ۱۲۴ گرایش‌های محافظ
- ۱۲۵ بهانه‌تراشی‌ها
- ۱۲۵ پرخاشگری
- ۱۲۶ کناره‌گیری
- ۱۲۸ نرینه‌نمایی
- ۱۲۹ منشأ نرینه‌نمایی
- ۱۲۹ آدلر، فروید، و نرینه‌نمایی
- ۱۳۰ کاربردهای روان‌شناسی فردی
- ۱۳۰ مجموعه خانواده
- ۱۳۳ خاطرات قدیمی
- ۱۳۴ رؤیاها
- ۱۳۵ روان‌درمانی
- ۱۳۶ پژوهش‌های مربوط
- ۱۳۷ ترتیب تولد، هوش، پیشرفت تحصیلی، و شخصیت
- ۱۳۹ خاطرات قدیمی و انتخاب شغل
- ۱۳۹ متمایز کردن خودشیفتگی به‌عنوان تلاش برای برتری در برابر عزت‌نفس به‌عنوان تلاش برای موفقیت
- ۱۴۲ موفقیت

انتقاد از آدلر	۱۴۳
اصطلاحات و مفاهیم مهم	۱۴۷

فصل ۴: یونگ: روان‌شناسی تحلیلی ۱۴۹

مروری بر روان‌شناسی تحلیلی	۱۵۱
زندگی‌نامه کارل یونگ	۱۵۱
سطوح روان	۱۵۸
هشیار	۱۵۸
ناهشیار شخصی	۱۵۹
ناهشیار جمعی	۱۵۹
کهن‌الگوها	۱۶۱
پرسونا	۱۶۳
سایه	۱۶۴
آنیما	۱۶۴
آنیموس	۱۶۶
مادر	۱۶۷
پیر فرزانه	۱۶۸
قهرمان	۱۶۹
خود	۱۷۰
بویش‌های شخصیت	۱۷۳
علیت و غایت‌شناسی	۱۷۳
پیش‌روی و پس‌روی	۱۷۴
تیپ‌های روان‌شناختی	۱۷۵
نگرش‌ها	۱۷۵
درون‌گرایی	۱۷۵
برون‌گرایی	۱۷۶
کارکردها	۱۷۸
تفکر	۱۷۸
احساس	۱۷۹
حس کردن	۱۸۰
شهود	۱۸۰
رشد شخصیت	۱۸۲
مراحل رشد	۱۸۲

۱۸۲	.....	کودکی
۱۸۳	.....	جوانی
۱۸۴	.....	میانسالی
۱۸۴	.....	بیری
۱۸۵	.....	خودشکوفایی
۱۸۶	.....	روش‌های تحقیق یونگ
۱۸۷	.....	آزمون تداعی واژگان
۱۸۸	.....	تحلیل رؤیا
۱۹۱	.....	تخیل فعال
۱۹۳	.....	روان‌درمانی
۱۹۴	.....	پژوهش‌های مربوط
۱۹۵	.....	تیپ شخصیت و رهبری
۱۹۶	.....	تیپ شخصیت در روحانیون و کلیساها
۱۹۷	.....	نگاهی انتقادی به تیپ‌نمای مایرز-بریگز (MBTI)
۱۹۸	.....	انتقاد نظری
۱۹۸	.....	انتقاد تجربی
۱۹۹	.....	انتقاد از یونگ
۲۰۳	.....	اصطلاحات و مفاهیم مهم

۲۰۵

فصل ۵: کیلین: نظریه روابط شیء

۲۰۷	.....	مروری بر نظریه روابط شیء
۲۰۷	.....	زندگی‌نامه ملانی کیلین
۲۱۱	.....	درآمدی بر نظریه روابط شیء
۲۱۲	.....	زندگی روانی کودک
۲۱۳	.....	خیال‌ها
۲۱۳	.....	اشیا
۲۱۴	.....	مواضع
۲۱۴	.....	موضع پارانوئید - اسکیزوئید
۲۱۶	.....	موضع افسرده
۲۱۷	.....	مکانیزم‌های دفاعی روان
۲۱۷	.....	درون‌فکنی
۲۱۸	.....	فرافکنی
۲۱۹	.....	تقسیم کردن

۲۱۹	همانندسازی فرافکن
۲۲۰	درون‌سازی‌ها
۲۲۰	ایگو
۲۲۱	سوپرایگو
۲۲۲	عقدۀ ادیب
۲۲۳	رشد ادیبی زنانه
۲۲۴	رشد ادیبی مردانه
۲۲۵	دیدگاه‌های بعدی دربارهٔ روابط شیء
۲۲۵	دیدگاه مارگارت ماehler
۲۲۹	دیدگاه هینز کوهات
۲۳۱	نظریۀ دلبستگی جان بولبی
۲۳۳	ماری اینسورث و موقعیت غریب
۲۳۵	روان درمانی
۲۳۶	پژوهش‌های مربوط
۲۳۶	آسیب کودکی و روابط شیء بزرگسال
۲۳۸	نظریۀ دلبستگی و روابط بزرگسال
۲۴۲	انتقاد از نظریۀ روابط شیء
۲۴۵	اصطلاحات و مفاهیم مهم

فصل ۶: هورنای: نظریۀ روان‌کاوی اجتماعی ۲۴۷

۲۴۸	مروری بر نظریۀ روان‌کاوی اجتماعی
۲۴۹	زندگی‌نامه کارن هورنای
۲۵۲	درآمدی بر نظریۀ روان‌کاوی اجتماعی
۲۵۳	مقایسهٔ هورنای با فروید
۲۵۳	تأثیر فرهنگ
۲۵۴	اهمیت تجربیات کودکی
۲۵۵	خصوصیت بنیادی و اضطراب بنیادی
۲۵۷	سائق‌های اجباری
۲۵۸	نیازهای روان‌رنجور
۲۶۰	گرایش‌های روان‌رنجور
۲۶۲	حرکت به سوی مردم
۲۶۲	حرکت علیه مردم
۲۶۳	حرکت به دور از مردم

۲۶۵	تعارض‌های درون‌روانی
۲۶۶	خودانگاره آرمانی
۲۶۷	جستجوی روان‌رنجور برای شهرت
۲۶۸	ادعاهای روان‌رنجور
۲۶۹	غرور روان‌رنجور
۲۷۰	بیزاری از خود
۲۷۲	روان‌شناسی زنانه
۲۷۵	روان‌درمانی
۲۷۷	پژوهش‌های مربوط
۲۷۸	جستجوی روان‌رنجور برای شهرت در آزمایشگاه
۲۷۹	آیا روان‌رنجور خوبی اصلاً می‌تواند چیز خوبی باشد؟
۲۸۲	انتقاد از هورنای
۲۸۵	اصطلاحات و مفاهیم مهم

۲۸۷

فصل ۷: اریکسون: نظریهٔ پسا فرویدی

۲۸۹	مروری بر نظریهٔ پسا فرویدی
۲۸۹	زندگینامهٔ اریک اریکسون
۲۹۳	ایگو در نظریهٔ پسا فرویدی
۲۹۴	تأثیر جامعه
۲۹۶	اصل تکوینی (اپی ژنتیک)
۲۹۷	مراحل رشد روانی - اجتماعی
۲۹۹	نوباوگی
۳۰۱	حالت دهانی - حسی
۳۰۱	اعتماد در برابر بی‌اعتمادی بنیادی
۳۰۲	امید: نیروی بنیادی نوباوگی
۳۰۲	اوایل کودکی
۳۰۳	حالت مقعدی - میزراهی - عضلانی
۳۰۳	خودمختاری در برابر شرم و تردید
۳۰۴	اراده: نیروی بنیادی اوایل کودکی
۳۰۵	دورهٔ بازی
۳۰۵	حالت تناسلی - قدرت جابجایی
۳۰۶	ابتکار عمل در برابر گناه
۳۰۶	هدف: نیروی بنیادی دورهٔ بازی
۳۰۷	دورهٔ مدرسه

۳۰۷	نهفتگی	۳۰۷
۳۰۷	سخت‌کوشی در برابر حقارت	۳۰۷
۳۰۸	شایستگی : نیروی بنیادی دورهٔ مدرسه	۳۰۸
۳۰۹	نوجوانی	۳۰۹
۳۰۹	بلوغ	۳۰۹
۳۰۹	هویت در برابر سردرگمی هویت	۳۰۹
۳۱۲	وفاداری : نیروی بنیادی نوجوانی	۳۱۲
۳۱۲	جوانی	۳۱۲
۳۱۳	گرایش تناسلی	۳۱۳
۳۱۳	صمیمیت در برابر انزوا	۳۱۳
۳۱۴	عشق : نیروی بنیادی جوانی	۳۱۴
۳۱۴	بزرگسالی	۳۱۴
۳۱۴	گرایش تولیدمثل	۳۱۴
۳۱۵	زاینده‌گی در برابر رکود	۳۱۵
۳۱۶	مراقبت : نیروی بنیادی بزرگسالی	۳۱۶
۳۱۶	پیری	۳۱۶
۳۱۶	لذت‌جویی کلی	۳۱۶
۳۱۷	انسجام در برابر ناامیدی	۳۱۷
۳۱۸	خِرَد : نیروی بنیادی پیری	۳۱۸
۳۱۸	خلاصهٔ چرخهٔ زندگی	۳۱۸
۳۱۹	روش‌های تحقیق اریکسون	۳۱۹
۳۲۰	تحقیقات انسان‌شناختی	۳۲۰
۳۲۰	تاریخچهٔ روانی	۳۲۰
۳۲۳	پژوهش‌های مربوط	۳۲۳
۳۲۴	هویت نوجوان و اینترنت	۳۲۴
۳۲۶	رشد هویت جنسیتی	۳۲۶
۳۲۷	تأثیر طبیعت و تربیت بر شکل‌گیری هویت جنسیتی	۳۲۷
۳۲۸	فشارهای اجتماعی برای پیروی از هویت جنسیتی معمول یا متعارف	۳۲۸
۳۲۹	انتقاد از اریکسون	۳۲۹
۳۳۲	اصطلاحات و مفاهیم مهم	۳۳۲

فصل ۸: فروم : روان‌کاوی انسان‌گرا ۳۳۵

۳۳۶	مروری بر روان‌کاوی انسان‌گرا	۳۳۶
۳۳۷	زندگی‌نامهٔ اریک فروم	۳۳۷

۳۴۲	فرض‌های اساسی فروم
۳۴۳	نیازهای انسان
۳۴۳	ارتباط
۳۴۵	تعالی
۳۴۶	ریشه‌دار بودن
۳۴۷	درک هویت
۳۴۸	معیار جهت‌یابی
۳۴۸	خلاصه‌نیازهای انسان
۳۴۹	فشار آزادی
۳۵۰	مکانیزم‌های گریز
۳۵۰	خودکامگی
۳۵۱	ویرانگری
۳۵۱	پیروی
۳۵۲	آزادی مثبت
۳۵۲	جهت‌گیری‌های منش
۳۵۳	جهت‌گیری‌های بی‌ثمر
۳۵۳	گیرنده
۳۵۳	بهره‌کش
۳۵۴	محتکر
۳۵۴	بازاری
۳۵۶	جهت‌گیری ثمربخش
۳۵۷	اختلالات شخصیت
۳۵۷	مرده‌گرایی
۳۵۸	خودشیفتگی بیمارگون
۳۵۸	همزیستی نامشروع
۳۶۰	روان درمانی
۳۶۱	روش‌های تحقیق فروم
۳۶۱	منش اجتماعی در یک دهکده مکزیکی
۳۶۳	بررسی روانی - تاریخی هیتلر
۳۶۵	پژوهش‌های مربوط
۳۶۶	آزمودن فرض‌های منش بازاری فروم
۳۶۸	بیگانگی با فرهنگ و بهزیستی
۳۷۰	خودکامگی و ترس
۳۷۱	انتقاد از فروم
۳۷۴	اصطلاحات و مفاهیم مهم

بخش سوم: نظریه‌های انسان‌گرا/ وجودی

فصل ۹: مزلو: نظریه کل‌نگر - پویشی ۳۷۹

۳۸۱	.....	مروری بر نظریه کل‌نگر - پویشی.
۳۸۱	.....	زندگینامه آبراهام اچ. مزلو
۳۸۷	.....	نظر مزلو درباره انگیزش
۳۸۸	.....	سلسله‌مراتب نیازها.
۳۸۸	.....	نیازهای فیزیولوژیکی
۳۹۰	.....	نیازهای ایمنی
۳۹۱	.....	نیازهای محبت و تعلق‌پذیری
۳۹۲	.....	نیازهای احترام
۳۹۳	.....	نیازهای خودشکوفایی.
۳۹۴	.....	نیازهای هنرشناختی
۳۹۴	.....	نیازهای شناختی
۳۹۵	.....	نیازهای روان‌رنجور.
۳۹۵	.....	بحث کلی درباره نیازها
۳۹۶	.....	ترتیب وارونه نیازها.
۳۹۷	.....	رفتار برانگیخته‌نشده.
۳۹۷	.....	رفتار بیانگر و مقابله‌گری
۳۹۸	.....	محرومیت از نیازها
۳۹۸	.....	ماهیت فطری نیازها.
۳۹۹	.....	مقایسه نیازهای سطح بالا و پایین
۴۰۰	.....	خودشکوفایی.
۴۰۰	.....	جستجوی مزلو برای فرد خودشکوفا
۴۰۲	.....	ملاک‌هایی برای خودشکوفایی.
۴۰۲	.....	ارزش‌های افراد خودشکوفا
۴۰۴	.....	ویژگی‌های افراد خودشکوفا
۴۰۴	.....	درک کارآمدتر از واقعیت
۴۰۵	.....	پذیرش خود، دیگران، و طبیعت
۴۰۵	.....	خودانگیختگی، سادگی، و طبیعی بودن
۴۰۶	.....	تمرکز بر مشکل
۴۰۶	.....	نیاز به تنهایی.

۴۰۶	.....	خودمختاری
۴۰۷	.....	تازگی درک مداوم
۴۰۷	.....	تجربه اوج
۴۰۸	.....	Gemeinschaftsgefühl (علاقه اجتماعی)
۴۰۹	.....	روابط بین فردی عمیق
۴۱۰	.....	ساختار منش دموکراتیک
۴۱۰	.....	تمایز وسیله از هدف
۴۱۰	.....	شوخطبعی فلسفی
۴۱۱	.....	خلاقیت
۴۱۱	.....	مقاومت در برابر فرهنگ‌پذیری
۴۱۲	.....	محبت، میل جنسی، و خودشکوفایی
۴۱۳	.....	روان‌شناسی و فلسفه علم مزلو
۴۱۴	.....	ارزیابی خودشکوفایی
۴۱۵	.....	عقدۀ یونس
۴۱۷	.....	روان‌درمانی
۴۱۸	.....	پژوهش‌های مربوط
۴۱۹	.....	آزمودن تجربی و به‌روز کردن تکاملی سلسله‌مراتب نیازها
۴۲۱	.....	روان‌شناسی مثبت
۴۲۳	.....	انتقاد از مزلو
۴۲۷	.....	اصطلاحات و مفاهیم مهم

۴۳۱	.....	مروری بر نظریه مراجع محور
۴۳۱	.....	زندگی‌نامه کارل راجرز
۴۳۶	.....	نظریه فردمدار
۴۳۶	.....	فرض‌های اساسی
۴۳۷	.....	گرایش تکوینی
۴۳۷	.....	گرایش شکوفاسازی
۴۳۸	.....	خود و خودشکوفایی
۴۳۹	.....	خودپنداره
۴۴۰	.....	خود آرمانی
۴۴۱	.....	آگاهی
۴۴۱	.....	سطوح آگاهی

۴۴۲	.....	انکار تجربیات مثبت
۴۴۳	.....	فرد شدن
۴۴۳	.....	موانعی بر سر راه سلامت روان‌شناختی
۴۴۴	.....	شرایط ارزش
۴۴۵	.....	ناهمخوانی
۴۴۶	.....	حالت دفاعی
۴۴۶	.....	آسفتگی
۴۴۷	.....	روان‌درمانی
۴۴۸	.....	شرایط
۴۴۹	.....	همخوانی مشاور
۴۵۱	.....	توجه مثبت نامشروط
۴۵۲	.....	گوش کردن همدلانه
۴۵۳	.....	فرایند
۴۵۳	.....	مراحل تغییر درمانی
۴۵۵	.....	توجهات نظری برای تغییر درمانی
۴۵۶	.....	نتایج
۴۵۷	.....	فرد آینده
۴۶۰	.....	فلسفه علم
۴۶۱	.....	تحقیقات شیکاگو
۴۶۱	.....	فرضیه‌ها
۴۶۲	.....	روش
۴۶۴	.....	یافته‌ها
۴۶۴	.....	خلاصه نتایج
۴۶۵	.....	پژوهش‌های مربوط
۴۶۵	.....	اختلاف خود واقعی و خود آرمانی، بازی آنلاین، و مغز
۴۶۹	.....	انگیزش و دنبال کردن اهداف
۴۷۳	.....	انتقاد از راجرز
۴۷۶	.....	اصطلاحات و مفاهیم مهم

فصل ۱۱: می: روان‌شناسی وجودی ۴۷۷

۴۷۹	.....	مروری بر روان‌شناسی وجودی
۴۸۰	.....	زندگینامه رولو می
۴۸۴	.....	پیشینه وجودنگری

- ۴۸۵ وجودنگری چیست؟
- ۴۸۶ مفاهیم اساسی
- ۴۸۷ بودن - در - دنیا
- ۴۸۸ نیستی
- ۴۹۰ مورد فیلیپ
- ۴۹۰ اضطراب
- ۴۹۱ اضطراب بهنجار
- ۴۹۲ اضطراب روان رنجور
- ۴۹۳ گناه
- ۴۹۵ قصدمندی
- ۴۹۵ مراقبت، عشق و خواست
- ۴۹۶ وحدت عشق و خواست
- ۴۹۷ انواع عشق
- ۴۹۷ میل جنسی
- ۴۹۸ اروس
- ۴۹۸ فیلیا
- ۴۹۹ مهرورزی
- ۴۹۹ آزادی و سرنوشت
- ۴۹۹ تعریف آزادی
- ۵۰۰ انواع آزادی
- ۵۰۰ آزادی وجودی
- ۵۰۰ آزادی اساسی
- ۵۰۰ سرنوشت چیست؟
- ۵۰۱ سرنوشت فیلیپ
- ۵۰۲ قدرت اساطیر
- ۵۰۴ آسیب روانی
- ۵۰۵ روان‌درمانی
- ۵۰۸ پژوهش‌های مربوط
- ۵۰۹ تهدیدها در Umwelt: برجستگی فناپذیری و انکار ماهیت حیوانی‌مان
- ۵۱۰ یافتن معنی در Mitwelt: دلبستگی و روابط نزدیک
- ۵۱۱ رشد در Eigenwelt: در آگاهی از فناپذیری جنبه مثبتی وجود دارد
- ۵۱۳ انتقاد از می
- ۵۱۶ اصطلاحات و مفاهیم مهم

بخش چهارم: نظریه‌های آمادگی

فصل ۱۲: آلپورت: روان‌شناسی فردی ۵۲۱

۵۲۲	.....	مروری بر روان‌شناسی فردی آلپورت
۵۲۳	.....	زندگی‌نامه گوردون آلپورت
۵۲۶	.....	رویکرد آلپورت به شخصیت
۵۲۷	.....	شخصیت چیست؟
۵۲۸	.....	انگیزش هشیار چه نقشی دارد؟
۵۲۹	.....	شخص سالم چه ویژگی‌هایی دارد؟
۵۳۱	.....	ساختار شخصیت
۵۳۲	.....	آمادگی‌های شخصی
۵۳۳	.....	سطوح آمادگی‌های شخصی
۵۳۴	.....	آمادگی‌های انگیزشی و سبکی
۵۳۵	.....	نفس
۵۳۶	.....	انگیزش
۵۳۶	.....	نظریه انگیزش
۵۳۷	.....	خودمختاری کارکردی
۵۴۰	.....	خودمختاری کارکردی مستمر
۵۴۱	.....	خودمختاری کارکردی نفسانی
۵۴۱	.....	ملاک خودمختاری کارکردی
۵۴۲	.....	فرایندهایی که از لحاظ کارکردی خودمختار نیستند
۵۴۳	.....	بررسی فرد
۵۴۳	.....	علم ساخت‌زایی
۵۴۵	.....	خاطرات ماریون تیلور
۵۴۵	.....	نامه‌هایی از جنی
۵۴۹	.....	پژوهش‌های مربوط
۵۵۰	.....	درک کردن و کاهش دادن تعصب
۵۵۲	.....	گرایش مذهبی درونی در برابر بیرونی
۵۵۳	.....	انگیزش مذهبی و سلامت روان
۵۵۴	.....	گسترش دادن انگیزش مذهبی آلپورت به مذاهب دیگر
۵۵۶	.....	انتقاد از آلپورت
۵۵۹	.....	اصطلاحات و مفاهیم مهم

فصل ۱۳: نظریهٔ صفت پنج عامل اصلی شخصیت مک‌کری و کاستا — ۵۶۱

۵۶۳	.....	مروری بر نظریه‌های صفت و عاملی
۵۶۴	.....	تحقیق پیشگام ریموند بی. کتل
۵۶۵	.....	مبانی تحلیل عاملی
۵۶۸	.....	پنج عامل اصلی: طبقه‌بندی یا نظریه؟
۵۶۸	.....	زندگینامه‌های رابرت آر. مک‌کری و پل تی. کاستا
۵۷۱	.....	جستجو برای پنج عامل اصلی شخصیت
۵۷۲	.....	پنج عاملی که یافت شدند
۵۷۳	.....	شرح پنج عامل
۵۷۶	.....	تکامل نظریهٔ پنج عاملی
۵۷۷	.....	واحد‌های نظریهٔ پنج عاملی
۵۷۷	.....	مؤلفه‌های اصلی شخصیت
۵۸۰	.....	مؤلفه‌های جنبی
۵۸۲	.....	فرض‌های اساسی
۵۸۲	.....	فرض‌هایی برای آمادگی‌های اساسی
۵۸۴	.....	فرض‌هایی برای سازگاری‌های خاص
۵۸۵	.....	پژوهش‌های مربوط
۵۸۵	.....	ثبات و تغییر شخصیت در طول عمر
۵۸۶	.....	ثبات شخصیت
۵۸۷	.....	تغییر شخصیت
۵۸۸	.....	اندازه‌گیری پنج عامل اصلی شخصیت با ردپاهای دیجیتالی ما
۵۹۱	.....	انتقاد از نظریه‌های صفت و عاملی
۵۹۴	.....	اصطلاحات و مفاهیم مهم

بخش پنجم: نظریه‌های زیستی/ تکاملی

فصل ۱۴: نظریهٔ عاملی زیست‌بنیاد آیزنک — ۵۹۷

۵۹۸	.....	مروری بر نظریهٔ صفت زیست‌بنیاد
۶۰۱	.....	زندگینامهٔ هانس جی. آیزنک
۶۰۴	.....	نظریهٔ عاملی آیزنک
۶۰۴	.....	ملاک‌هایی برای مشخص کردن عوامل
۶۰۵	.....	سلسله‌مراتب سازمان رفتار

۶۰۷	ابعاد شخصیت.....
۶۰۹	برون‌گرایی.....
۶۱۱	روان‌رنجورخویی.....
۶۱۳	روان‌پریش‌خویی.....
۶۱۵	ارزیابی شخصیت.....
۶۱۶	مبانی زیستی شخصیت.....
۶۱۸	شخصیت به‌عنوان پیش‌بینی‌کننده.....
۶۱۸	شخصیت و رفتار.....
۶۱۹	شخصیت و بیماری.....
۶۲۱	پژوهش‌های مربوط.....
۶۲۱	مبنای زیستی برون‌گرایی.....
۶۲۴	مبنای زیستی روان‌رنجورخویی.....
۶۲۶	انتقاد از نظریه زیست‌بنیاد آیزنک.....
۶۲۹	اصطلاحات و مفاهیم مهم.....

فصل ۱۵: باس: نظریه تکاملی شخصیت ————— ۶۳۱

۶۳۲	مروری بر نظریه تکامل.....
۶۳۵	زندگی‌نامه دیوید باس.....
۶۳۷	اصول روان‌شناسی تکاملی.....
۶۳۸	نظریه تکاملی شخصیت.....
۶۴۰	طبیعت و تربیت شخصیت.....
۶۴۱	مسائل انطباقی و راه‌حل‌های (مکانیزم‌های) آنها.....
۶۴۴	مکانیزم‌های تکامل یافته.....
۶۴۴	انگیزش و هیجان به‌عنوان مکانیزم‌های تکامل یافته.....
۶۴۵	صفات شخصیت به‌عنوان مکانیزم‌های تکامل یافته.....
۶۴۹	منشأ تفاوت‌های فردی.....
۶۴۹	منابع محیطی.....
۶۵۰	منابع ارثی / ژنتیکی.....
۶۵۰	منابع غیر انطباقی.....
۶۵۱	منابع ناسازگارانه.....
۶۵۱	نظریه‌های تکاملی شخصیت نوباسی.....
۶۵۳	برداشت‌های غلط رایج در نظریه تکامل.....
۶۵۳	تکامل به جبرگرایی ژنتیکی اشاره دارد (رفتار به صورتی که در سنگ حک شده و خالی از تأثیر محیط است).....

۶۵۴	.....	اجرا کردن انطباق‌ها به مکانیزم‌های هشیار نیاز دارد
۶۵۵	.....	مکانیزم‌ها به صورت مطلوب طراحی شده‌اند
۶۵۵	.....	پژوهش‌های مربوط منشا تکاملی شخصیت: صفات به صورتی که با شایستگی وراثت و شخصیت ارتباط دارند
۶۵۵	.....	وراثت و شخصیت
۶۶۰	.....	شخصیت حیوان
۶۶۲	.....	انتقاد از نظریه تکاملی شخصیت
۶۶۵	.....	اصطلاحات و مفاهیم مهم

بخش ششم: نظریه‌های یادگیری - شناختی

۶۷۱

فصل ۱۶: اسکینر: تحلیل رفتاری

۶۷۲	.....	مروری بر تحلیل رفتاری
۶۷۴	.....	زندگی‌نامه بی. اف. اسکینر
۶۷۹	.....	پیشگامان رفتارگرایی علمی اسکینر
۶۸۰	.....	رفتارگرایی علمی
۶۸۱	.....	فلسفه علم
۶۸۲	.....	ویژگی‌های علم
۶۸۳	.....	شرطی‌سازی
۶۸۴	.....	شرطی‌سازی کلاسیک
۶۸۵	.....	شرطی‌سازی کنشگر
۶۸۶	.....	شکل‌دهی
۶۸۸	.....	تقویت
۶۹۰	.....	تنبیه
۶۹۲	.....	تقویت‌کننده‌های شرطی و تعمیم‌یافته
۶۹۳	.....	برنامه‌های تقویت
۶۹۵	.....	خاموشی
۶۹۶	.....	ارگانیزم انسان
۶۹۷	.....	انتخاب طبیعی
۶۹۸	.....	تکامل فرهنگی
۶۹۹	.....	حالت‌های درونی
۶۹۹	.....	خودآگاهی

۷۰۰	سائق‌ها
۷۰۰	هیجانان
۷۰۱	هدف و قصد
۷۰۱	رفتار پیچیده
۷۰۱	فرایندهای ذهنی عالی
۷۰۲	خلاقیت
۷۰۳	رفتار ناهشیار
۷۰۴	رؤیاها
۷۰۴	رفتار اجتماعی
۷۰۴	کنترل رفتار انسان
۷۰۵	کنترل اجتماعی
۷۰۶	کنترل شخصی
۷۰۷	شخصیت ناسالم
۷۰۷	راهبردهای بی‌اثر کردن
۷۰۸	رفتارهای نامناسب
۷۰۹	روان‌درمانی
۷۱۰	پژوهش‌های مربوط
۷۱۰	چگونه شرطی‌سازی بر شخصیت تأثیر می‌گذارد
۷۱۲	چگونه شخصیت بر شرطی‌سازی تأثیر می‌گذارد
۷۱۴	تأثیرات متقابل بین شخصیت و شرطی‌سازی
۷۱۶	انتقاد از اسکینر
۷۲۰	اصطلاحات و مفاهیم مهم

فصل ۱۷: بندورا: نظریه اجتماعی - شناختی ۷۲۱

۷۲۲	مروری بر نظریه اجتماعی - شناختی
۷۲۴	زندگی‌نامه آلبرت بندورا
۷۲۶	یادگیری
۷۲۶	یادگیری مشاهده‌ای
۷۲۶	سرمشق‌گیری
۷۲۷	فرایندهای حاکم بر یادگیری مشاهده‌ای
۷۲۹	یادگیری عملی
۷۳۰	علیت متقابل سه‌گانه
۷۳۱	نمونه‌ای از علیت متقابل سه‌گانه
۷۳۲	رویارویی‌های تصادفی و رویدادهای غیرمنتظره

۷۳۴	.....	عاملیت انسان
۷۳۵	.....	ویژگی‌های اصلی عاملیت انسان
۷۳۶	.....	احساس کارایی
۷۳۶	.....	احساس کارایی چیست؟
۷۳۸	.....	چه چیزی به احساس کارایی کمک می‌کند؟
۷۴۱	.....	عاملیت جانشین
۷۴۲	.....	کارایی جمعی
۷۴۴	.....	خودتنظیمی
۷۴۵	.....	عوامل بیرونی در خودتنظیمی
۷۴۵	.....	عوامل درونی در خودتنظیمی
۷۴۶	.....	خودنگری
۷۴۶	.....	فرایند داوری
۷۴۸	.....	واکنش به خود
۷۴۸	.....	خودتنظیمی از طریق عاملیت اخلاقی
۷۵۰	.....	بازنگری در رفتار
۷۵۱	.....	نادیده گرفتن یا تحریف کردن پیامدهای رفتار
۷۵۱	.....	انسانیت‌زدایی یا سرزنش کردن قربانیان
۷۵۲	.....	جابجایی یا پخش مسئولیت
۷۵۲	.....	رفتار کژکار
۷۵۲	.....	افسردگی
۷۵۳	.....	فوبی‌ها
۷۵۴	.....	پرخاشگری
۷۵۶	.....	درمان
۷۵۸	.....	پژوهش‌های مربوط
۷۵۸	.....	احساس کارایی و دیابت
۷۶۰	.....	مدیریت اخلاقی و قلدری
۷۶۱	.....	انتقاد از بندورا
۷۶۵	.....	اصطلاحات و مفاهیم مهم

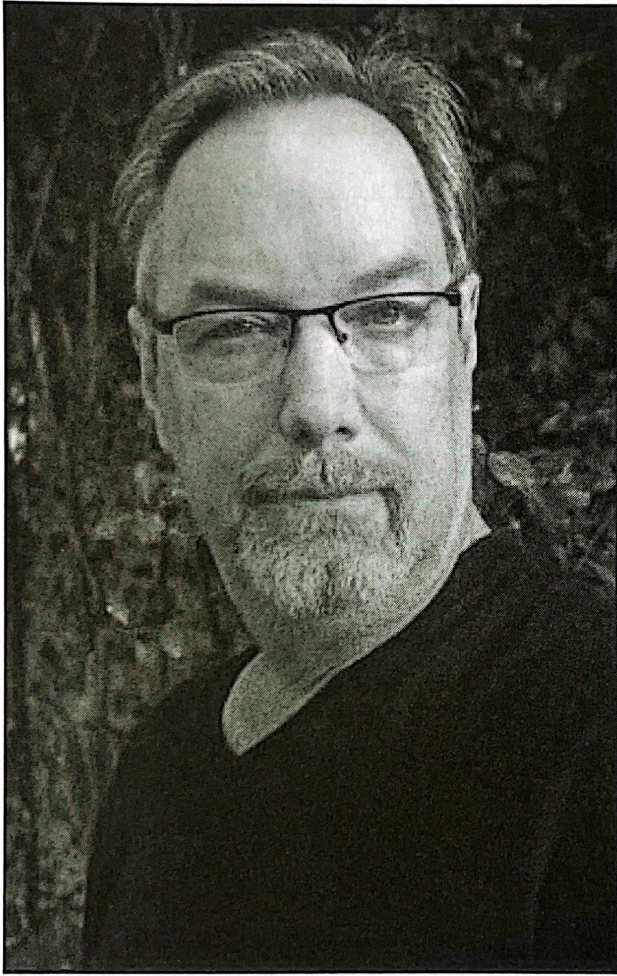
فصل ۱۸: راتر و میشل: نظریه یادگیری شناختی - اجتماعی ————— ۷۶۷

۶۹	.....	مروری بر نظریه یادگیری شناختی - اجتماعی
۶۹	.....	زندگی‌نامه جولین راتر
۷۱	.....	درآمدی بر نظریه یادگیری اجتماعی راتر
۷۲	.....	پیش‌بینی رفتارهای خاص
۷۳	.....	بتانسیل رفتار

۷۷۴	انتظار
۷۷۵	ارزش تقویت
۷۷۶	موقعیت روان‌شناختی
۷۷۷	فرمول پیش‌بینی اساسی
۷۷۸	پیش‌بینی رفتارهای کلی
۷۷۸	انتظارات کلی
۷۷۹	نیازها
۷۷۹	طبقات نیازها
۷۸۱	عناصر نیاز
۷۸۳	فرمول پیش‌بینی کلی
۷۸۴	کنترل درونی و بیرونی تقویت
۷۸۸	مقیاس اعتماد بین فردی
۷۹۰	رفتار ناسازگارانه
۷۹۱	روان‌درمانی
۷۹۲	تغییر دادن هدف‌ها
۷۹۳	حذف کردن انتظارات کم
۷۹۵	درآمدی بر نظریه شخصیت میشل
۷۹۶	زندگی‌نامه والتر میشل
۷۹۸	پیشینه نظام شخصیت شناختی - عاطفی
۷۹۹	تناقض ثبات
۸۰۰	تعامل شخص - موقعیت
۸۰۲	نظام شخصیت شناختی - عاطفی
۸۰۳	پیش‌بینی رفتار
۸۰۳	متغیرهای موقعیت
۸۰۵	واحدهای شناختی - عاطفی
۸۰۶	راهبردهای رمزگردانی
۸۰۷	توانمندی‌ها و راهبردهای خودتنظیمی
۸۰۸	انتظارات و عقاید
۸۰۹	اهداف و ارزش‌ها
۸۱۰	پاسخ‌های عاطفی
۸۱۱	پژوهش‌های مربوط
۸۱۱	سرکوب نژادی درونی شده و منبع کنترل
۸۱۳	تعامل شخص - موقعیت
۸۱۴	باسلق‌های ختمی و خودتنظیمی در طول عمر
۸۱۵	انتقاد از نظریه یادگیری شناختی - اجتماعی
۸۱۸	اصطلاحات و مفاهیم مهم

۸۲۲	.....	مروری بر نظریه سازه شخصی
۸۲۳	.....	زندگی‌نامه جرج کلی
۸۲۶	.....	موضع فلسفی کلی
۸۲۶	.....	فرد به‌عنوان دانشمند
۸۲۷	.....	دانشمند به‌عنوان فرد
۸۲۷	.....	تناوب‌گرایی تعبیری
۸۲۹	.....	سازه‌های شخصی
۸۳۱	.....	فرض اساسی
۸۳۲	.....	اصول تبعی حامی
۸۳۲	.....	شباهت‌ها بین رویدادها
۸۳۲	.....	تفاوت‌ها بین افراد
۸۳۳	.....	روابط بین سازه‌ها
۸۳۵	.....	دوگانگی سازه‌ها
۸۳۵	.....	انتخاب بین دوگانگی‌ها
۸۳۶	.....	دامنه مناسب
۸۳۷	.....	تجربه و یادگیری
۸۳۸	.....	سازگاری با تجربه
۸۳۹	.....	سازه‌های ناسازگار
۸۴۰	.....	شباهت بین افراد
۸۴۰	.....	فرایندهای اجتماعی
۸۴۲	.....	کاربردهای نظریه سازه شخصی
۸۴۲	.....	رشد نابهنجار
۸۴۳	.....	تهدید
۸۴۳	.....	ترس
۸۴۴	.....	اضطراب
۸۴۴	.....	گناه
۸۴۵	.....	روان‌درمانی
۸۴۷	.....	آزمون Rep
۸۴۹	.....	پژوهش‌های مربوط
۸۵۰	.....	آزمون Rep و نوجوانان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم
۸۵۱	.....	سازه‌های شخصی و پنج صفت اصلی شخصیت (Big Five)
۸۵۳	.....	انتقاد از کلی
۸۵۶	.....	اصطلاحات و مفاهیم مهم

درباره نویسندگان

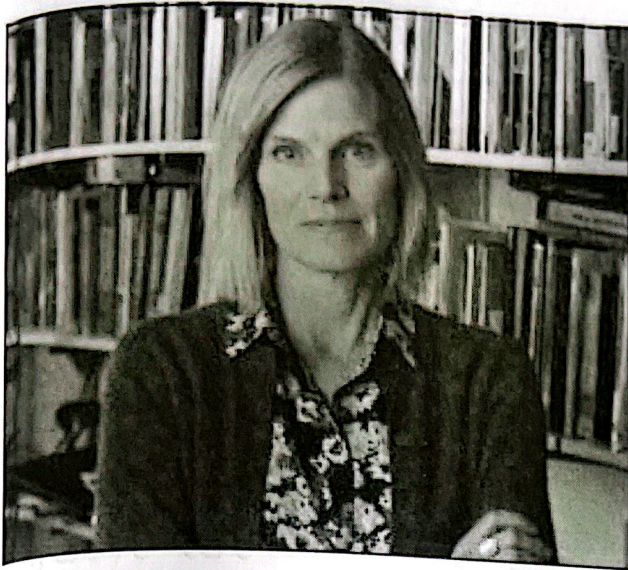


گرگوری جی. فیست

استاد روان‌شناسی شخصیت در دانشگاه ایالتی سن خوزه است. وی در کالج ویلیام و ماری و دانشگاه کالیفرنیا، دیویس هم تدریس کرده است. او PhD خود را در روان‌شناسی شخصیت در سال ۱۹۹۱ از دانشگاه کالیفرنیا در برکلی و مدرک کارشناسی خود را در سال ۱۹۸۵ از دانشگاه ماساچوست - امرست دریافت کرد. وی در زمینه روان‌شناسی خلاقیت، روان‌شناسی علم، و شکل‌گیری استعداد علمی آثار زیادی را منتشر کرده است. یکی از تمرکزهای عمده او تثبیت روان‌شناسی علم به عنوان مطالعه مستقل علم در

راستای تاریخ، فلسفه و جامعه‌شناسی علم است. تلاش‌های عمده‌اش در جهت این هدف عبارت‌اند از: روان‌شناسی علم و منشأ ذهن علمی (۲۰۰۶)، که در سال ۲۰۰۷ جایزه کتاب ویلیام جیمز را توسط بخش روان‌شناسی عمومی انجمن روان‌شناسی آمریکا برنده شد. وی مدیر بنیانگذار انجمن بین‌المللی روان‌شناسی علم و تکنولوژی بوده است. پژوهش او در زمینه خلاقیت، از بخش روان‌شناسی هنر و خلاقیت (بخش ۱۰) انجمن روان‌شناسی آمریکا برنده جایزه شده است.

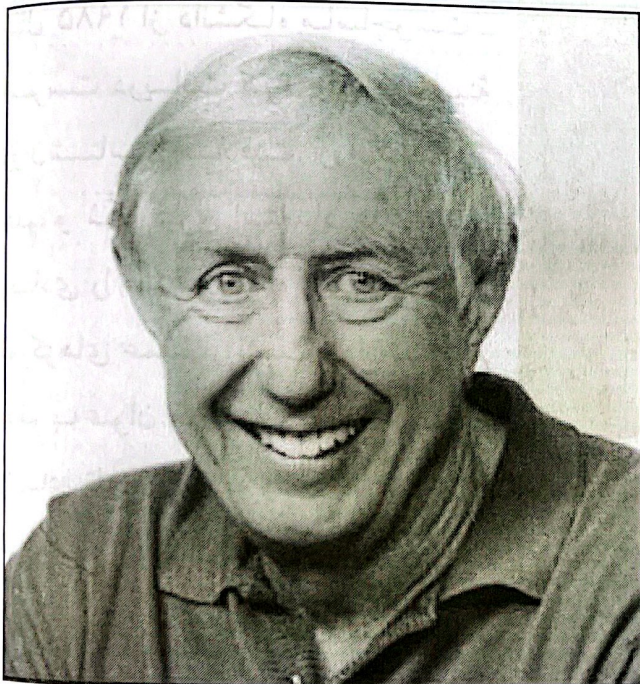
تامی آن - رابرتس



کارشناسی خود را از کالج اسمیت و PhD خود را از دانشگاه استنفورد دریافت کرد. وی استاد روان‌شناسی در کالج کلرادو است. تمایلات پژوهشی او شامل تنزل دادن دختران و زنان به شیء، تنزل دادن خود به شیء و پیامدهای آن برای سلامت جسمانی، هیجانی و شناختی است. وی علاوه بر انتشارات علمی و دانشگاهی، در چند کارگروه

انجمن روان‌شناسی آمریکا فعالیت داشته و به‌عنوان رئیس انجمن پژوهش چرخه قاعدگی از سال ۲۰۱۷ تا ۲۰۱۹ خدمت کرده و در زمینه شخصیت و روان‌شناسی هیجان، آثاری را منتشر کرده است.

جس فیست



از سال ۱۹۶۴ تا زمان مرگش در سال ۲۰۱۵ استاد روان‌شناسی در دانشگاه ایالتی مکنیس در لیک چارلز، واقع در لوئیزیانا بود. او علاوه بر تألیف مشترک نظریه‌های شخصیت، کتابی را به‌طور مشترک با لیندا برانن با عنوان روان‌شناسی سلامت: درآمدی بر رفتار و سلامت تألیف کرد. وی مدرک کارشناسی خود را از سنت ماری واقع در شهر پلینز و مدارک ارشد و دکترای خود

را از دانشگاه ایالتی ویچیتا و دانشگاه کانزاس دریافت کرد. علاقه پژوهشی او خاطرات اوایل کودکی بود.

پیشگفتار نویسندگان

چه چیزی باعث می‌شود که افراد به شیوه خاص خودشان رفتار کنند؟ آیا افراد از کاری که انجام می‌دهند آگاه‌اند، یا رفتار آنها حاصل انگیزه‌های ناهشیار پنهان است؟ آیا برخی افراد ذاتاً خوب و دیگران اصولاً شرور هستند؟ آیا تمام افراد توان آن را دارند که خوب یا شرور باشند؟ آیا رفتار انسان عمدتاً حاصل طبیعت است یا اینکه عمدتاً توسط تأثیرات محیطی شکل می‌گیرد؟ آیا افراد می‌توانند آزادانه تصمیم بگیرند شخصیت خود را شکل دهند، یا اینکه زندگی آنها توسط نیروهای خارج از کنترلشان تعیین شده است؟ آیا شباهت افراد، آنها را بهتر توصیف می‌کند، یا اینکه بی‌نظیر بودن، ویژگی غالب انسان‌هاست؟ چه چیزی باعث می‌شود برخی افراد شخصیت‌های معیوب را پرورش دهند، درحالی‌که به‌نظر می‌رسد دیگران در جهت سلامت روان‌شناختی رشد می‌کنند؟

چندین هزار سال است که فلاسفه، دانشمندان، و متفکران مذهبی این سؤال‌ها را مطرح کرده‌اند؛ اما اغلب این بحث‌ها بر مبنای عقاید شخصی استوار بودند که ملاحظات سیاسی، اقتصادی، مذهبی، و اجتماعی بر آنها سایه افکنده بودند. بعداً، نزدیک به پایان قرن ۱۹، توانایی بشر در سازمان دادن، توجیه و پیش‌بینی کردن اعمالش، قدری پیشرفت کرد. پیدایش روان‌شناسی به‌عنوان بررسی علمی رفتار انسان، از شروع رویکرد منظم‌تر به مطالعه شخصیت انسان خبر داد.

نخستین نظریه‌پردازان شخصیت، مانند زیگموند فروید، آلفرد آدلر، و کارل یونگ برای ساختن مدل‌های رفتار انسان، عمدتاً بر مشاهدات بالینی متکی بودند گرچه داده‌های این نظریه‌پردازان از داده‌های مشاهده‌گران پیشین، منظم‌تر و مطمئن‌تر بودند، اما آنها نیز به شیوه شخصی خودشان برای در نظر گرفتن مسائل متکی بودند و بنابراین، ماهیت انسان را به صورت متفاوتی برداشت کردند.

نظریه‌پردازان شخصیت بعدی، برای آگاهی از رفتار انسان، از مطالعات تجربی‌تر استفاده کردند. این نظریه‌پردازان مدل‌های موقتی به وجود آوردند، فرضیه‌ها را آزمودند و بعد، مدل‌های خود را بازنگری کردند. به عبارت دیگر، آنها ابزارهای تحقیق علمی و نظریه علمی را

در زمینه شخصیت انسان به کار بردند. البته، علم از گمانه‌زنی، تخیل، و خلاقیت که همگی برای ساختن نظریه‌ها لازم هستند، جدا نشده است. هریک از نظریه‌پردازان شخصیت که در این کتاب بحث شده است، نظریه‌ای را بر اساس مشاهدات تجربی و گمانه‌زنی تخیلی به وجود آورده است. به علاوه، هر نظریه انعکاسی از شخصیت سازنده آن است.

بنابراین، نظریه‌های مختلفی که در این کتاب مطرح شده‌اند، انعکاسی هستند از زمینه فرهنگی، تجربیات خانوادگی، و آموزش حرفه‌ای منحصربه‌فرد آفرینندگان آنها. اما سودمندی هر نظریه، بر اساس شخصیت سازنده آن ارزیابی نمی‌شود، بلکه بر طبق توانایی آن در این زمینه‌ها ارزیابی می‌شود: (۱) تولید پژوهش، (۲) ابطال‌پذیری، (۳) یکپارچه کردن دانش تجربی موجود، و (۴) ارائه پاسخ‌های عملی به مشکلات روزمره. بنابراین، ما هریک از نظریه‌های بحث شده در این کتاب را در بر اساس این چهار ملاک به علاوه این معیارها ارزیابی می‌کنیم: (۵) همسانی درونی آن و (۶) سادگی آن. علاوه بر این، برخی از نظریه‌های شخصیت، رشته‌های دیگر، نظیر جامعه‌شناسی، آموزش و پرورش، روان‌درمانی، تبلیغات، مدیریت، اسطوره‌شناسی، مشاوره، هنر، ادبیات، و مذهب را بارور کرده‌اند.

جس فیست

لیک چارلز، لس آنجلس

گریگوری جی. فیست

اوکلند، کالیفرنیا

تامی - آن رابرتس

کلورادو اسپرینگز، کلورادو

نظریه‌های شخصیت یکی از درس‌های جالب و اساسی در رشته روان‌شناسی، مشاوره، روان‌پزشکی و چند رشته دیگر است. آگاهی از نظریه‌های شخصیت برای درس‌هایی چون آسیب‌شناسی روانی، نظریه‌های روان‌درمانی، تفاوت‌های فردی، انگیزش و هیجان، تشخیص و درمان و دروس دیگر اهمیت زیادی دارد. نظر به اینکه در ایران از این کتاب استقبال خوبی شده است، به ترجمه ویراست دهم آن اقدام کردم.

برای اینکه دانشجویان از کاربرد نظریه‌های شخصیت در زندگی روزمره آگاه شوند، کتابی با عنوان کتاب تمرین نظریه‌های شخصیت نوشته دونا اشکرافت را نیز ترجمه کرده‌ام که برای هر نظریه شخصیت دو مورد مطرح شده و بعد سؤال‌هایی مرتبط با هر مورد و سؤال‌هایی برای مقایسه هر نظریه با نظریه دیگر، ارائه شده است. دانشجویان با خواندن این موارد و پاسخ به سؤالات مرتبط، می‌توانند مفاهیم نظریه‌های شخصیت را به مشکلات روزمره ربط دهند.

گاهی دانشجویان می‌پرسند از بین سه کتاب نظریه‌های شخصیت شولتز و همکاران، فیست و همکاران، و هرگنهان و همکاران، کدام یک جامع‌تر و بهتر است برای مطالعه انتخاب شود. پاسخ به این سؤال واقعاً دشوار است زیرا هر کتاب نظریه‌های شخصیت حال و هوای خودش و سبک نگارش مخصوص به خودش را دارد. علت وجود منابع متعدد در این زمینه هم همین است. بنابراین، نظر به اهمیت زیاد این درس برای تمام شاخه‌های روان‌شناسی، توصیه می‌کنم اگر فرصت کافی دارید هر سه را مطالعه کنید.

در پایان، از انتشارات روان که به نشر این اثر اهمیت گماشتند، از آقای سعید تبریری و خانم فاطمه محمدشاه‌علی که آن را بازخوانی کردند، و از سرکار خانم منصور خانلری که زحمت صفحه‌آرایی آن را تقبل نمودند، نهایت تشکر را دارم. بدیهی است که بازخورد خوانندگان محترم، به هرچه بهتر شدن ویراست‌های بعدی، کمک خواهد کرد.

یحیی سیدمحمدی

بهار ۱۴۰۱

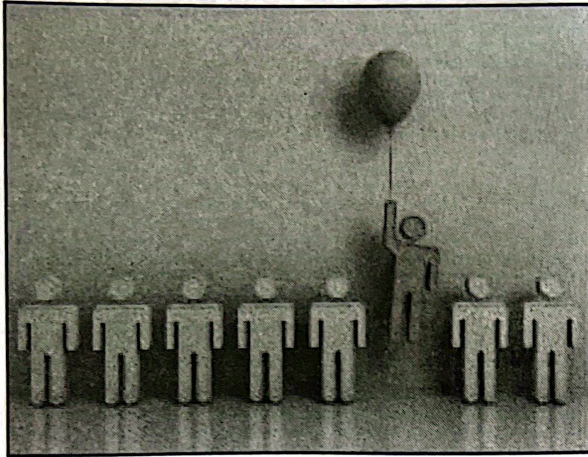
ysmohamadi@gmail.com

بخش اول

مقدمه

فصل ۱: درآمدی بر نظریه شخصیت

فصل ۱



درآمدی بر نظریه شخصیت

❖ شخصیت چیست؟

❖ نظریه چیست؟

تعریف نظریه

نظریه و بستگان آن

چرا نظریه‌های متفاوت وجود دارند؟

دیدگاه‌ها در نظریه‌های شخصیت

شخصیت نظریه پردازان و نظریه‌های شخصیت آنها

چه چیزی یک نظریه را مفید می‌کند؟

❖ ابعاد برداشت از انسان

❖ پژوهش در نظریه شخصیت

❖ اصطلاحات و مفاهیم مهم

چرا افراد به شیوه خاص خودشان رفتار می‌کنند؟ آیا افراد در شکل دادن به شخصیت خودشان حق انتخاب دارند؟ چه چیزی شباهت‌ها و تفاوت‌ها بین افراد را توجیه می‌کند؟ چه چیزی باعث می‌شود که افراد به شیوه پیش‌بینی‌پذیر رفتار کنند؟ چرا آنها پیش‌بینی‌ناپذیرند؟ آیا نیروهای پنهان و ناهشیار، رفتار افراد را کنترل می‌کنند؟ چه چیزی موجب آشفتگی‌های روانی می‌شود؟ آیا رفتار انسان بیشتر به وسیله وراثت شکل می‌گیرد یا محیط؟

فلاسفه، حکیمان الهی، و متفکران دیگر، چندین قرن وقتی به ماهیت انسان فکر می‌کردند، این سؤال‌ها را پرسیده‌اند - یا حتی در این فکر بوده‌اند که آیا انسان‌ها اصلاً ماهیت اساسی

دارند. متفکران بزرگ تا همین اواخر، در یافتن پاسخ‌های رضایت‌بخش به این سؤال‌ها پیشرفت کمی کردند. اما بیش از ۱۰۰ سال قبل، زیگموند فروید^۱ گمانه‌زنی‌های فلسفی را با روش علمی ابتدایی ترکیب کرد. فروید به‌عنوان متخصص اعصاب آموزش دیده در علم، به بیماران خرد گوش می‌داد تا معلوم کند چه تعارض‌های پنهانی در پس‌نشان‌های آنها نهفته‌اند. «گوش دادن برای فروید چیزی بیش از هنر و به یک روش تبدیل شد؛ مسیر محرمانه‌ای به دانش که بیماران او برای وی آشکار می‌کردند» (گی، ۱۹۸۸، ص ۷۰).

فروید در واقع، اولین کسی بود که نظریه‌مدرن شخصیت را عمدتاً بر اساس مشاهدات بالینی خویش به وجود آورد. او «نظریه بزرگی» را به وجود آورد؛ یعنی، نظریه‌ای که سعی داشت کل شخصیت را برای تمام افراد توضیح دهد. ما در سرتاسر این کتاب خواهیم دید که چند نظریه‌پرداز دیگر، از دیدگاه‌های مختلف، نظریه‌های بزرگ دیگری را به وجود آورده‌اند. روند کلی در طول قرن بیستم این بود که نظریه‌ها به جای مشاهدات بالینی، بیشتر بر مبنای مشاهدات علمی استوار باشند. با این حال، هر دو منبع، شالوده‌های مطمئنی برای نظریه‌های شخصیت هستند.

شخصیت چیست؟

انسان‌ها تنها گونه‌ای نیستند که اعضای آنها منحصر به فرد و تغییرپذیرند. افراد در هرگونه زنده‌ای تفاوت‌ها یا تغییرپذیری را نشان می‌دهند. در واقع، حیواناتی نظیر هشت‌پاها، پرندگان، خوک‌ها، اسب‌ها، گربه‌ها و سگ‌ها تفاوت‌های فردی در رفتار را آشکار می‌سازند که به عبارت دیگر می‌توان آن را شخصیت درون‌گونه آنها نامید. اما درجه‌ای که انسان‌ها با یکدیگر تفاوت دارند، هم از لحاظ جسمانی و هم روان‌شناختی، بسیار حیرت‌انگیز و قدری منحصر به فرد در بین گونه‌هاست. برخی افراد ساکت و درون‌گرا هستند، دیگران مشتاق تماس اجتماعی و تحریک‌اند؛ برخی آرام و متعادل، در حالی که دیگران تندمزاج و همواره مضطرب هستند. در این کتاب، توجیحات و عقایدی را بررسی خواهیم کرد که مردان و زنان مختلف درباره اینکه چگونه این تفاوت‌ها در شخصیت انسان ایجاد شده‌اند، در نظر دارند.

روان‌شناسان درباره معنی شخصیت با هم تفاوت دارند. اغلب قبول دارند که کلمه

1. Sigmund Freud

«شخصیت» از کلمه لاتین پرسونا به دست آمده است. پرسونا به ماسک نمایشی اشاره دارد که هنرپیشه‌های رومی در نمایش‌های یونانی بر چهره می‌زدند. این هنرپیشه‌های روم باستان، ماسک (پرسونا) را بر چهره می‌زدند تا نقش یا ظاهری کاذب را نمایش دهند. البته، این برداشت سطحی از شخصیت، تعریف مقبولی نیست. وقتی روان‌شناسان از واژه «شخصیت» استفاده می‌کنند، به چیزی بیش از نقشی که افراد بازی می‌کنند، اشاره دارند.

با این حال، نظریه‌پردازان شخصیت با تعریف واحدی از شخصیت موافق نبوده‌اند. در واقع، چون آنها درباره ماهیت شخصیت توافق نداشتند و هریک شخصیت را از دید خودش در نظر می‌گرفت، نظریه‌های منحصربه‌فردی را ساختند. نظریه‌پردازان شخصیت که در این کتاب بحث شده‌اند، پیشینه‌های متفاوتی داشته‌اند. برخی در اروپا به دنیا آمدند و کل عمر خود را در آنجا گذراندند؛ دیگران در اروپا متولد شدند، اما به قسمت‌های دیگر دنیا، به‌ویژه ایالات متحده، مهاجرت کردند؛ برخی دیگر در آمریکای شمالی به دنیا آمدند و در آنجا ماندند. شماری از آنها تحت تأثیر تجربیات مذهبی اولیه قرار گرفته بودند؛ دیگران چنین نبودند. اکثر آنها اما نه همگی، در روان‌پزشکی یا روان‌شناسی آموزش دیده بودند. شماری از آنها از تجربیات خود به‌عنوان روان‌درمانگر کمک گرفتند؛ دیگران برای گردآوری اطلاعات درباره شخصیت انسان، بیشتر بر پژوهش تجربی اتکا کرده‌اند. گرچه همه آنها به طریقی به آنچه ما شخصیت می‌خوانیم پرداخته‌اند، اما هریک این مفهوم کلی را از دیدگاهی متفاوت بررسی کرده است. برخی سعی کرده‌اند نظریه جامعی بسازند؛ دیگران کمتر بلندپرواز بوده‌اند و فقط به چند جنبه از شخصیت پرداخته‌اند. تعداد کمی از نظریه‌پردازان شخصیت، شخصیت را به‌طور رسمی تعریف کرده‌اند، اما همه آنها نظر خودشان را درباره آن داشته‌اند.

گرچه هیچ تعریف واحدی برای تمام نظریه‌پردازان شخصیت پذیرفتنی نیست، ولی ما می‌توانیم بگوییم که شخصیت الگوی صفات نسبتاً دائمی و ویژگی‌های منحصربه‌فرد است که به رفتار شخص، ثبات و فردیت می‌بخشد (ابرتس و مروچک، ۲۰۰۸). صفات به تفاوت‌های فردی در رفتار، ثبات رفتار در طول زمان، و پایداری رفتار در موقعیت‌های مختلف کمک می‌کنند. صفات ممکن است منحصربه‌فرد باشند، در برخی گروه‌ها مشترک باشند، یا کل اعضای گونه در آن سهمیم باشند، اما الگوی آنها برای هر فرد متفاوت است. بنابراین، هر فرد با اینکه از جهاتی شبیه دیگران است، شخصیت منحصربه‌فردی دارد. ویژگی‌ها کیفیت‌های بی‌نظیر فرد هستند که خصوصیات مانده خلق و خو، هیکل، و هوش را در بر می‌گیرند.



هیچ دو نفری، حتی دوقلوهای همانند، شخصیت دقیقاً یکسانی ندارند.

نظریه چیست؟

کلمه «نظریه» یکی از واژه‌های مشکوک در زبان انگلیسی است که بسیار بد به کار رفته و بد فهمیده شده است. برخی افراد نظریه را با واقعیت یا حقیقت مقایسه می‌کنند، در حالی که چنین تقابلی بیانگر ناآگاهی اساسی از هر سه واژه است. در علم، نظریه‌ها ابزارهایی هستند که برای تحقیق کردن و سازمان دادن مشاهدات استفاده می‌شوند، در حالی که «واقعیت» و «حقیقت» جایگاهی در واژگان علمی ندارند.

تعریف نظریه

نظریه علمی، مجموعه‌ای از فرض‌های مرتبط است که به دانشمندان امکان می‌دهد برای تدوین فرضیه‌های آزمون‌پذیر از استدلال استنتاج منطقی استفاده کنند. این تعریف به توضیح بیشتر نیاز دارد. اول اینکه، نظریه مجموعه‌ای از فرض‌هاست. یک فرض تنها هرگز نمی‌تواند نیازمندی‌های یک نظریه مناسب را تأمین کند. برای مثال، یک فرض تنها نمی‌تواند چندین

مشاهده را ادغام کند؛ کاری که یک نظریه مفید باید انجام دهد. دوم اینکه، نظریه مجموعه‌ای از فرض‌های مرتبط است. فرض‌های مجزا نه می‌توانند فرضیه‌های معنی‌دار تولید کنند و نه اینکه از همسانی درونی برخوردارند - دو ملاک برای نظریه مفید.

سومین واژه مهم در این تعریف، فرض‌هاست. عناصر تشکیل‌دهنده یک نظریه، واقعیت‌های ثابت شده نیستند که اعتبار آنها به طور قطعی تعیین شده باشد. با این حال، آنها انگار که درست هستند، پذیرفته شده‌اند. این گامی عملی است که دانشمندان برمی‌دارند تا بتوانند پژوهش مفید انجام دهند و نتایج آن، به نظریه اصلی شکل تازه‌ای بدهد.

چهارم اینکه، پژوهشگران برای تدوین فرضیه‌ها از استدلال استنتاج منطقی استفاده می‌کنند. اصول یک نظریه باید با دقت و همسانی منطقی کافی بیان شده باشند تا دانشمندان بتوانند فرضیه‌هایی را که به روشنی بیان شده‌اند، استنتاج کنند. فرضیه‌ها عناصر تشکیل‌دهنده نظریه نیستند، بلکه از آن به دست می‌آیند. دانشمند خلاق وظیفه دارد که با نظریه کلی شروع کند و از طریق استدلال استنتاجی یا قیاسی به فرضیه خاصی برسد که بتوان آن را آزمایش کرد. اگر قضیه‌های نظری کلی، غیرمنطقی باشند، بی‌حاصل می‌مانند و نمی‌توانند فرضیه‌ها را به وجود آورند. به علاوه، اگر پژوهشگر برای استنتاج فرضیه‌ها از منطق غلط استفاده کند، پژوهش حاصل بی‌معنی خواهد بود و نمی‌تواند به فرایند نظریه‌پردازی کمک کند.

آخرین قسمت این تعریف، مفهوم آزمون‌پذیر را در بر دارد. تا وقتی نتوان فرضیه را به شیوه‌ای آزمایش کرد، بی‌ارزش است. لزومی ندارد که فرضیه بلافاصله آزمایش شود، ولی باید به دانشمندان امکان دهد تا در آینده وسیله لازم را برای آزمودن آن به وجود آورند.

نظریه و بستگان آن

گاهی افراد نظریه را با فلسفه، گمانه‌زنی، فرضیه یا طبقه‌بندی اشتباه می‌کنند. گرچه نظریه با هریک از این مفاهیم ارتباط دارد، اما مانند هیچ‌یک از آنها نیست.

فلسفه

اول اینکه، نظریه با فلسفه ارتباط دارد، اما اصطلاح خیلی محدودتری است. فلسفه یعنی عشق به خرد، و فیلسوفان افرادی هستند که از طریق تفکر و استدلال، خردمندی را دنبال می‌کنند.

فیلسوفان دانشمند نیستند؛ آنها در دنبال کردن خردمندی خود، معمولاً تحقیقات کنترل شده انجام نمی‌دهند. فلسفه چندین شاخه دارد که یکی از آنها معرفت‌شناسی^۱، یا ماهیت دانش است. نظریه با این شاخه از فلسفه ارتباط بسیار نزدیکی دارد، زیرا ابزاری است که دانشمندان در دنبال کردن دانش از آن استفاده می‌کنند.

نظریه‌ها به «حتمأها» و «بایدها» نمی‌پردازند. بنابراین، یک رشته اصول درباره اینکه یک نفر چگونه باید زندگی خود را اداره کند، نظریه محسوب نمی‌شود. این گونه اصول، ارزش‌هایی را شامل می‌شوند که مناسب فلسفه هستند. گرچه نظریه‌ها ارزش‌ها را نیز در بر دارند، ولی بر اساس شواهد علمی استوار هستند که به صورت نسبتاً بی‌طرفانه به دست آمده‌اند. بنابراین، درباره اینکه چرا جامعه باید به افراد بی‌خانمان کمک کند یا چه چیزی یک شاهکار هنری را تشکیل می‌دهد، نظریه‌هایی وجود ندارد.

فلسفه به آنچه باید باشد می‌پردازد، در حالی که نظریه چنین نیست. نظریه به یک رشته اظهارات کلی اگر - در این صورت می‌پردازد، اما خوبی یا بدی نتایج این اظهارات از حیطة نظریه خارج است. برای مثال، امکان دارد نظریه‌ای اعلام کند که اگر کودکان در حالت انزوا بزرگ شوند، کاملاً بدون تماس با دیگران، در این صورت زبان را پرورش نخواهند داد، رفتار پدر-مادری نشان نخواهند داد و الی آخر. اما این اظهار، درباره اصول اخلاقی چنین روش فرزندپروری چیزی نمی‌گوید.

گمانه‌زنی

دوم اینکه، نظریه‌ها بر گمانه‌زنی متکی هستند، اما خیلی بیشتر از صرفاً گمانه‌زنی نظری هستند. نظریه‌ها از ذهن یک متفکر بزرگ، جدا از مشاهدات تجربی، سرچشمه نمی‌گیرند. آنها با اطلاعاتی که به صورت تجربی گردآوری شده‌اند و با علم، ارتباط نزدیکی دارند.

نظریه با علم چه رابطه‌ای دارد؟ علم به مشاهده و طبقه‌بندی اطلاعات و اثبات قوانین کلی از طریق آزمودن فرضیه‌ها مربوط می‌شود. نظریه‌ها ابزارهای مفیدی هستند که دانشمندان آنها را برای معنی دادن به مشاهداتشان و سازماندهی آنها به کار می‌برند. به علاوه، نظریه‌ها زمینه مناسبی را برای ساختن فرضیه‌های آزمون‌پذیر آماده می‌سازند. علم بدون داشتن نوعی نظریه برای یکپارچه کردن مشاهدات و هدایت شدن به سمت پژوهش، کاملاً عاجز خواهد بود.

۱. epistemology



فرضیه

گرچه نظریه مفهومی محدودتر از فلسفه است، اما از فرضیه گسترده‌تر است. نظریه خوب می‌تواند چندین فرضیه تولید کند. فرضیه حدس یا پیش‌بینی فرهیخته‌ای است که اعتبار آن را می‌توان از طریق به‌کارگیری روش علمی آزمایش کرد. نظریه به‌قدری کلی است که نمی‌توان آن را به‌طور مستقیم اثبات کرد، اما یک نظریه جامع می‌تواند هزاران فرضیه تولید کند. بنابراین، فرضیه‌ها از نظریه‌هایی که آنها را تولید کرده‌اند، اختصاصی‌تر هستند. با این حال، بچه را نباید با والد اشتباه گرفت.

البته بین نظریه و فرضیه رابطه نزدیکی وجود دارد. پژوهشگر علمی با استفاده از استدلال قیاسی یا استنتاجی (از کل به جزء رفتن) می‌تواند از یک نظریه مفید فرضیه‌های آزمون‌پذیر بسازد و بعد آنها را آزمایش کند. نتایج این آزمایش‌ها - خواه فرضیه‌ها را تأیید یا رد کنند - به نظریه پس‌خورانده می‌شوند. بعداً پژوهشگر با استفاده از استدلال استقرایی (از جزء به کل رفتن) نظریه را تغییر می‌دهد تا این نتایج را منعکس کند. وقتی نظریه رشد و تغییر می‌کند، فرضیه‌های دیگر را می‌توان از آن به دست آورد و وقتی آزمایش شدند، به نوبه خود شکل تازه‌ای به نظریه می‌دهند.

طبقه‌بندی

طبقه‌بندی، رده‌بندی چیزها بر طبق روابط طبیعی آنهاست. طبقه‌بندی‌ها برای رشد علم ضروری هستند، زیرا بدون طبقه‌بندی اطلاعات، علم نمی‌تواند پیشرفت کند. با این حال، طبقه‌بندی صرف، نظریه را تشکیل نمی‌دهد. اما در صورتی که طبقه‌بندی‌ها، فرضیه‌های آزمون‌پذیر تولید کنند و یافته‌های پژوهشی را توضیح دهند، می‌توانند به صورت نظریه درآیند. برای مثال، رابرت مک‌کری و پل کاستا با طبقه‌بندی افراد در پنج صفت شخصیت پایدار، تحقیق خود را شروع کردند. سرانجام، تحقیق آنها درباره طبقه‌بندی پنج صفت اصلی، به بیش از طبقه‌بندی صرف منجر شد؛ این طبقه‌بندی، نظریه شد که می‌تواند فرضیه‌هایی مطرح کند و توجیهاتی برای نتایج پژوهش ارائه دهد.

چرا نظریه‌های متفاوت وجود دارند؟

اگر نظریه‌های شخصیت واقعاً علمی هستند، پس چرا این همه نظریه‌های متفاوت داریم؟ علت

اینکه نظریه‌های مختلف وجود دارد این است که ماهیت نظریه به نظریه‌پرداز امکان می‌دهد از دیدگاه خاصی گمانه‌زنی‌هایی کند. نظریه‌پردازان هنگام گردآوری اطلاعات باید تا حد امکان بی‌طرف و عینی باشند، اما تصمیمات آنها درباره‌ی اینکه چه اطلاعاتی گردآوری و چگونه تعبیر شوند، کاملاً شخصی هستند. نظریه‌ها قوانین تغییرناپذیر نیستند؛ آنها بر مبنای واقعیت‌های ثابت شده استوار نیستند، بلکه بر فرض‌هایی استوارند که در معرض تعبیر فردی قرار دارند. تمام نظریه‌ها انعکاسی از پیشینه‌ی شخصی، تجربیات کودکی، فلسفه‌ی زندگی، روابط بین‌فردی و دیدگاه منحصربه‌فرد نظریه‌پرداز درباره‌ی دنیا هستند. چون مشاهدات تحت تأثیر چارچوب‌های داوری مشاهده‌گر قرار دارند، پس طبیعی است که نظریه‌های گوناگون داشته باشیم. با این حال نظریه‌های مختلف می‌توانند مفید باشند. سودمندی یک نظریه به ارزش عقل سلیم یا موافقت آن با نظریه‌های دیگر بستگی ندارد؛ بلکه، به توانایی آن در تولید کردن پژوهش و توضیح دادن اطلاعات پژوهشی و مشاهدات دیگر بستگی دارد.

دیدگاه‌ها در نظریه‌های شخصیت

یکی از وظایف اصلی نظریه‌ی علمی این است که شرح و توضیح دهد چگونه دنیا عمل می‌کند. روان‌شناسان سعی دارند توضیح دهند چگونه افکار، هیجانات، انگیزه‌ها و رفتارهای انسان عمل می‌کنند. با این حال، شخصیت انسان به قدری پیچیده است که دیدگاه‌های متفاوتی ایجاد شده‌اند تا آن را بهتر توجیه کنند. این دیدگاه‌ها فرض‌های مختلفی را مطرح می‌کنند و روی جنبه‌های متفاوت رفتار تمرکز می‌کنند. در روان‌شناسی، درباره‌ی اینکه شخصیت چیست و چگونه رشد می‌کند، حداقل پنج دیدگاه نظریه‌ی عمده وجود دارد. ما این کتاب را پیرامون این پنج دیدگاه، یکی برای هر بخش کتاب، سازمان داده‌ایم (جدول ۱-۱ را ببینید).

نظریه‌های روان‌پویشی

روان‌کاوی با شروع کار فروید و بعداً رویکردهای روان‌پویشی کلی‌تر، بر اهمیت تجربیات کودکی اولیه و بر روابط با والدین به عنوان نیروهای هدایت‌کننده‌ای که رشد شخصیت را شکل می‌دهند، تمرکز کرده‌اند. به علاوه، این دیدگاه ذهن و انگیزه‌های ناهشیار را قدرتمندتر از آگاهی هشیار می‌داند. روان‌کاوی برای آشکار کردن افکار، احساسات و تکانه‌ها به عنوان شکل اصلی درمان روان‌رنجوری و بیماری روانی، به‌طور سنتی از تعبیر رؤیا استفاده می‌کند. پس از فروید،

جدول ۱-۱ مروری کلی بر پنج دیدگاه نظری عمده در روان‌شناسی شخصیت

دیدگاه	فرض‌های اصلی	تمرکز/ اصطلاحات مهم	شخصیت‌های مهم
روان‌پویشی	<ul style="list-style-type: none"> ● پنج سال اول زندگی عمده‌تاً شخصیت را شکل می‌دهند ● نیروهای ناهشیار بسیار مهم هستند ● روان‌رنجوری از حرکت ناسالم به سوی، علیه، یا به دور از دیگران ناشی می‌شود 	ناهشیار خاطرات اولیه ناهشیار جمعی کهن‌الگوها روابط شیء بحران هویت ارتباط	فروید آدلر یونگ کلاین هورنای اریکسون فروم
انسان‌گرا - وجودی	<ul style="list-style-type: none"> ● افراد تلاش می‌کنند زندگی معنادار و شادی داشته باشند ● رشد و سلامت روان‌شناختی افراد را برانگیخته می‌کنند ● آزادی انتخاب، پاسخ به اضطراب و آگاهی از مرگ شخصیت را شکل می‌دهند 	زندگی معنادار بهزیستی و رشد روان‌شناختی	مزلو راجرز می
سرشتی	<ul style="list-style-type: none"> ● افراد برای رفتار کردن به شیوه‌های منحصر به فرد و باثبات آمادگی دارند؛ آنها صفات منحصر به فردی دارند ● پنج بُعد صفت در شخصیت انسان وجود دارد 	صفات انگیزه‌ها	آلپورت مک‌کری و کاستا
زیستی - تکاملی	<ul style="list-style-type: none"> ● شالوده برای تفکر و رفتار، نیروهای زیستی و ژنتیک است ● افکار و رفتارهای انسان توسط نیروهای تکاملی شکل گرفته‌اند (انتخاب طبیعی و جنسی) 	ساختارهای مغز، مواد شیمیایی - عصبی، و ژن‌ها مکانیزم‌های انطباقی	آیزنک باس
یادگیری - (اجتماعی) شناختی	<ul style="list-style-type: none"> ● تنها توجیه برای رفتار شرایطی است که رفتار را ایجاد می‌کنند. ● یادگیری از طریق تداعی و پیامدهای رفتارمان روی می‌دهد 	پاسخ‌های شرطی شکل‌دهی تقویت یادگیری مشاهده‌ای	اسکینر بندورا راتر میشل

Theories of Personality

Tenth Edition

Gregory J. Feist / Tomi-Ann Roberts
/ Jess Feist

Translated by:

Yahya Seyed Mohammadi

ما وکالت و قضاوت را به خدا سپرده ایم

هرگونه خرید و فروش غیرمجاز، تکثیر تمام یا قسمتی از این اثر به صورت حروفچینی، چاپ افست، فتوکپی، ریسوگرافی، نمونه برداری، خلاصه نویسی، جزوه و تست و دانلود فایل های PDF و انواع دیگر برداشت، طبق بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت حقوق مؤلفان، مصنفان و هنرمندان مصوب سال ۱۳۴۸، تخلف محسوب گردیده، ناشر و دیگر صاحبان اثر، شرعاً و قانوناً از این عمل، عدم رضایت خود را اعلام می دارند.

Ravan
Publication

نشر

خیابان زرتشت غربی، بین خیابان پنجم و ششم، پلاک ۶۳

تلفن: ۵۹ - ۸۸۹۷۳۳۵۸، ۸۸۹۶۱۰۷۰، ۸۸۹۶۱۰۵۰

تلفکس: ۸۸۹۶۲۷۰۷



Theories of Personality

Tenth Edition

Gregory J. Feist / Tomi-Ann Roberts
/ Jess Feist

Translated by:

Yahya Seyed Mohammadi

ما وکالت و قضاوت را به خدا سپرده ایم

هرگونه خرید و فروش غیرمجاز، تکثیر تمام یا قسمتی از این اثر به صورت حروفچینی، چاپ افست، فتوکپی، ریسوگرافی، نمونه برداری، خلاصه نویسی، جزوه و تست و دانلود فایل های PDF و انواع دیگر برداشت، طبق بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت حقوق مؤلفان، مصنفان و هنرمندان مصوب سال ۱۳۴۸، تخلف محسوب گردیده، ناشر و دیگر صاحبان اثر، شرعاً و قانوناً از این عمل، عدم رضایت خود را اعلام می دارند.

Ravan
Publication

نشر و افق

خیابان زرتشت غربی، بین خیابان پنجم و ششم، پلاک ۶۳

تلفن: ۵۹ - ۸۸۹۷۳۳۵۸، ۸۸۹۶۱۰۷۰، ۸۸۹۶۱۰۵۰

تلفکس: ۸۸۹۶۲۷۰۷

