

فهرست

پیشگفتار سیزده

فصل اول: رشد در طول زندگی

۴	فرضیه‌ها
۵	رویکرد روانی - اجتماعی رشد: تعامل نظام‌های بیولوژیکی، روانی، و اجتماعی
۶	نظام بیولوژیکی
۷	نظام‌های روانی
۱۰	نظام اجتماعی
۱۳	تأثیر روانی - اجتماعی فقر
۱۴	مروری بر رویکرد روانی - اجتماعی رشد
۱۵	کاربرد نظریه و تحقیق در زندگی
۱۵	فقر
۱۵	شرایط منجر به فقر
۱۷	پیامدهای منفی فقر
۱۸	معنادگی
۱۹	طول عمر
۲۰	امید به زندگی
۲۴	پیش‌بینی‌های مربوط به امید به زندگی
۲۵	عواملی که در طول عمر نقش دارند
۲۶	فرضیه‌های شخصی درباره امید به زندگی
۲۷	خلاصه فصل
۲۸	واژه‌های کلیدی

فصل دوم: نظریه‌های مهم برای درک رشد انسان

۳۱	نظریه چیست؟
۳۷	نظریه تکامل
۴۱	کاربردهای آن برای رشد انسان
۴۳	رابطه نظریه مزبور با رویکرد روانی - اجتماعی
۴۳	نظریه روانی - جنسی
۴۴	انگیزه و رفتار
۴۵	حوزه‌های هشیاری
۴۶	سه ساختار شخصیت
۴۹	رابطه نهاد، خود، فراخود
۴۹	مراحل رشد
۵۲	سازوکارهای دفاعی
۵۵	نظریه روابط ابژه
۵۶	روان‌شناسی خود
۵۸	کاربردهای آن برای رشد انسان
۵۹	رابطه نظریه با رویکرد روانی اجتماعی
۶۰	نظریه‌های رشد شناختی
۶۱	مفاهیم اساسی نظریه پیاژه
۶۳	کاربردهای آن برای رشد انسان
۶۵	مفاهیم رشد شناختی ویگوتسکی
۶۶	فرهنگ به عنوان واسطه ساختار شناختی
۶۶	حرکت از بین‌ذهنی به درون‌ذهنی
۶۷	گفتار درونی
۶۸	منطقه مجاور رشد
۶۸	کاربردهای آن برای رشد انسان
۶۹	رابطه نظریه با رویکرد روانی - اجتماعی
۷۰	لمریه‌های یادگیری
۷۱	نظریه یادگیری اجتماعی
۷۲	کاربردهای آن برای رشد انسان
۷۲	رفتارگرایی شناختی
۷۳	کاربردهای نظریه برای رشد انسان
۷۵	رابطه این نظریه‌ها با رویکرد روانی - اجتماعی

۷۵	نظریه فرهنگی
۷۶	استمرار و ناپایداری
۷۷	فردگرایی و جمع‌گرایی
۷۸	کاربردهای نظریه برای رشد انسان
۷۹	رابطه این نظریه‌ها با رویکرد روانی - اجتماعی
۷۹	نظریه نقش اجتماعی
۸۰	کاربردهای نظریه برای رشد انسان
۸۱	رابطه نظریه با رویکرد روانی - اجتماعی
۸۲	نظریه سیستم‌ها
۸۵	کاربردهای نظریه برای رشد انسان
۸۶	رابطه نظریه با رویکرد روانی - اجتماعی
۸۸	خلاصه فصل
۹۱	واژه‌های کلیدی

فصل سوم: نظریه روانی - اجتماعی

۹۴	دلیل تأکید بر نظریه روانی - اجتماعی
۹۵	مطالعه موردی
۹۷	مفاهیم اساسی نظریه روانی - اجتماعی
۹۷	مراحل رشد
۱۰۲	وظایف رشدی
۱۰۵	بحران روانی - اجتماعی
۱۰۸	بحران‌های روانی - اجتماعی مراحل زندگی
۱۱۱	فرایندهای اصلی حل بحران روانی - اجتماعی
۱۱۳	شعاع روابط مهم
۱۱۳	بافت‌های رشدی
۱۱۶	رفتار مقابله‌ای
۱۱۹	ویژگی‌های انطباقی اولیه ایگو
۱۲۱	آسیب‌های اصلی
۱۲۲	ارزیابی نظریه روانی - اجتماعی
۱۲۲	قابلیت‌ها
۱۲۴	ضعف‌ها
۱۲۷	جمع‌بندی نظریه روانی - اجتماعی
۱۳۰	خلاصه فصل
۱۳۲	واژه‌های کلیدی

فصل چهارم: دوره بارداری و رشد دوره جنینی

- ۱۳۴ ژنتیک و رشد.....
- ۱۳۵ زن‌ها و کروموزوم‌ها: منابع اطلاعات ژنتیکی.....
- ۱۳۷ قوانین وراثت.....
- ۱۳۷ ژن‌های ناهمسان مجاور (آلل‌ها).....
- ۱۳۷ ژنوتیپ و فنوتیپ.....
- ۱۴۱ صفات وابسته به جنس.....
- ۱۴۲ منابع ژنتیکی تفاوت‌های فردی.....
- ۱۴۳ عوامل ژنتیکی نرخ رشد.....
- ۱۴۴ عوامل ژنتیکی صفات فردی.....
- ۱۴۵ عوامل ژنتیکی رشد نابهنجاری.....
- ۱۴۶ تکنولوژی ژنتیکی و تکامل روانی - اجتماعی.....
- ۱۴۶ ملاحظات اخلاقی.....
- ۱۴۸ تعاملات محیط زن X و رفتار.....
- ۱۴۸ ژنتیک و هوش.....
- ۱۴۹ واکنش هنجار.....
- ۱۵۳ رشد طبیعی جنین.....
- ۱۵۳ باروری (تولیدمثل).....
- ۱۵۴ دوقلوها.....
- ۱۵۵ ناباروری و ابزارهای دیگر تولیدمثل.....
- ۱۵۸ رشد در سه‌ماهه اول.....
- ۱۵۹ دوره اولیه.....
- ۱۶۰ دوره رویانی.....
- ۱۶۱ دوره جنینی.....
- ۱۶۴ رشد در سه‌ماهه دوم.....
- ۱۶۵ رشد در سه‌ماهه آخر.....
- ۱۶۶ فرایند تولد.....
- ۱۶۷ مراحل زایمان.....
- ۱۶۷ زایمان با سزارین.....
- ۱۶۹ مرگ و میر کودکان.....
- ۱۷۰ تغییرات وضعیت عاطفی مادر.....
- ۱۷۱ مداخله پدر در دوره بارداری و زایمان.....

۱۷۲	تأثیر زن باردار بر جنین.....
۱۷۲	تأثیر فقر.....
۱۷۳	سن مادر.....
۱۷۵	استفاده از دارو.....
۱۸۰	رژیم مادر.....
۱۸۲	استرس و رشد جنین.....
۱۸۳	بافت فرهنگی بارداری و تولد کودک.....
۱۸۴	واکنش به بارداری.....
۱۸۴	نگرانی در برابر شرم.....
۱۸۵	کارایی در برابر آسیب پذیری.....
۱۸۶	واکنش به تولد کودک.....
۱۸۸	خلاصه فصل.....
۱۹۱	واژه‌های کلیدی.....

فصل پنجم: دوران شیرخوارگی (۲۴ ماه اول)

۱۹۶	نوزادان.....
۱۹۹	وظایف رشدی: رشد کارکرد حسی/ ادراکی و حرکتی.....
۲۰۰	رشد مغز در دوره نوزادی.....
۲۰۵	رشد حسی/ حرکتی.....
۲۱۲	ماهیت درهم تنیدگی توانایی‌های ادراک/ حسی.....
۲۱۲	رشد حرکتی.....
۲۱۷	نقش سرشت و تربیت در رشد حرکتی.....
۲۱۸	هوش حسی- حرکتی: پردازش، سازماندهی و استفاده از اطلاعات.....
۲۱۹	نوزادان چگونه تجربه‌های خود را پردازش می‌کنند.....
۲۲۱	طرح‌واره علی.....
۲۲۴	آشنایی با ماهیت اشیا و طبقه‌بندی آنها.....
۲۲۹	ارتباطات.....
۲۳۰	ادراک زبانی.....
۲۳۱	غان و غون کردن.....
۲۳۲	برقراری رابطه با حرکات.....
۲۳۳	اشارات کودک.....

۲۳۴	یادگیری اولیه دستور زبان
۲۳۵	اولین کلمات
۲۳۶	دلبستگی
۲۳۸	رشد دلبستگی
۲۴۲	شکل‌گیری دلبستگی به مادر، پدر و دیگران
۲۴۳	الگوهای دلبستگی
۲۴۶	حساسیت والدین و کیفیت دلبستگی
۲۵۰	رابطه دلبستگی با رشد دوره‌های بعد
۲۵۳	رشد عاطفی
۲۵۶	احساسات، به عنوان کلیدی درک معانی
۲۵۷	توانایی تنظیم احساسات
۲۶۱	مراقبان برای مدیریت هیجان‌ها چه کمکی به نوزادان می‌کنند
۲۶۲	احساسات، کانالی برای برقراری ارتباط میان بزرگسالان و نوزاد
۲۶۴	بحران روانی - اجتماعی: اعتماد در برابر بی‌اعتمادی
۲۶۵	اعتماد
۲۶۶	بی‌اعتمادی
۲۶۹	فرایند اساسی حل بحران: رابطه متقابل با مراقب
۲۷۰	هماهنگی، ناهماهنگی و اصلاح تعاملات
۲۷۱	تثبیت ریتم کارکردی خانواده
۲۷۲	والدین دارای مشکلات روانی
۲۷۳	کیفیت انطباقی اولیه ایگو و آسیب‌شناسی اصلی
۲۷۳	امید
۲۷۵	گوشه‌گیری
۲۷۶	نقش والدین
۲۷۷	امنیت و تغذیه
۲۷۷	امنیت
۲۷۸	تغذیه
۲۸۰	پرورش رشد اجتماعی - احساسی و شناختی
۲۸۱	رفتارهای فرزندپروری مادران و پدران
۲۸۲	نقش حمایتی والدین
۲۸۴	اهمیت حمایت‌های اجتماعی
۲۸۶	خلاصه فصل
۲۹۰	واژه‌های کلیدی

فصل ششم: دوران نوپایی (۲ و ۳ سالگی)

۲۹۳	وظایف رشدی
۲۹۴	پیشرفت حرکت کردن
۲۹۸	رشد زبان
۲۹۸	ژان نشانه‌شناختی
۲۹۹	قابلیت ارتباطی
۳۰۱	قابلیت ارتباطی در دوران نوباوگی
۳۰۸	رشد زبان پس از دوران نوباوگی
۳۱۰	محیط زبانی
۳۱۸	خیالبافی
۳۱۹	ماهیت بازی و انموسازی
۳۲۰	توانایی و انموسازی
۳۲۲	تغییرات خیالبافی در دوران نوباوگی
۳۲۵	دیدگاه‌های نظری در مورد نقش خیالبافی در رشد
۳۲۸	نقش همبازی‌ها
۳۲۹	خویشنداری
۳۳۲	۱۱ کنترل غرایز
۳۴۰	دستیابی به هدف خودگردانی
۳۴۴	بحران اجتماعی - روانی: استقلال در مقابل شرم و شک
۳۴۴	استقلال
۳۴۵	شرم و شک
۳۴۷	فرایند اصلی: تقلید
۳۵۰	کیفیت ایگوی انطباقی اولیه و آسیب‌های اصلی
۳۵۰	اراده
۳۵۱	وسواس عملی
۳۵۴	تأثیر فقر بر رشد روانی - اجتماعی در دوران نوباوگی
۳۵۶	عنوان کاربردی: مراقبت از کودک
۳۵۸	تأثیر مراقبت از کودک بر هوش، شناخت و پیشرفت تحصیلی
۳۶۱	تأثیر مراقبت از کودک بر شایستگی اجتماعی
۳۶۳	مزایای برنامه هداسارت
۳۶۵	توصیه‌هایی برای آینده مراقبت از کودک در ایالات متحده
۳۶۶	خلاصه فصل
۳۶۹	واژه‌های کلیدی

فصل هفتم: سنین اولیهٔ مدرسه (۴ تا ۶ سالگی)

۳۷۳	.....	ظایف رشدی
۳۷۴	.....	همانندسازی جنسیتی
۳۷۵	.....	چهارچوبی برای تفکر در مورد هویت جنسیتی
۳۷۶	.....	درک جنسیت
۳۷۸	.....	نقش‌ها و کلیشه‌های استاندارد جنسیتی
۳۸۰	.....	همانندسازی با والدین
۳۸۳	.....	ترجیح جنسیتی
۳۸۶	.....	شد اولیهٔ اخلاق
۳۸۸	.....	پنج دیدگاه نظری دربارهٔ رشد اخلاقی
۳۹۰	.....	نظریهٔ رشد شناختی
۳۹۸	.....	همدلی، مراقبت و درک دیدگاه
۴۰۲	.....	تربیت والدینی
۴۰۴	.....	تأثیر تلویزیون و بازی‌های ویدیویی روی رشد اخلاقی
۴۰۷	.....	مرور دیدگاه‌های مربوط به رشد اخلاقی
۴۱۰	.....	لریهٔ - خود
۴۱۱	.....	علم اعصاب در مورد خود (self)
۴۱۲	.....	I و Me
۴۱۳	.....	تغییرات رشدی در نظریهٔ خود
۴۱۵	.....	فرهنگ و نظریهٔ خود
۴۱۶	.....	نظریهٔ ذهن
۴۱۷	.....	عزت نفس
۴۱۸	.....	عزت نفس در اوایل سنین مدرسه
۴۲۰	.....	ازی‌های همسالان
۴۲۰	.....	بازی‌های گروهی
۴۲۱	.....	بازی‌های رسانه‌ای
۴۲۳	.....	گروه‌های دوستانه
۴۲۵	.....	گروه‌ها و دونفرها
۴۲۵	.....	جران‌های روانی - اجتماعی: ابتکار در برابر احساس گناه
۴۲۶	.....	ابتکار
۴۲۷	.....	احساس گناه
۴۲۹	.....	برایند اصلی: همانندسازی

۴۳۳	کیفیت ایگوی انطباقی اولیه و آسیب اصلی
۴۳۳	هدف
۴۳۳	بازداری
۴۳۵	آمادگی برای مدرسه
۴۳۵	تعریف آمادگی
۴۳۶	ملاک آمادگی برای مهد کودک
۴۳۸	موانع آمادگی برای مدرسه (مهد کودک)
۴۳۸	چه کسانی مسئول تحقق بخشیدن به هدف آمادگی تحصیلی هستند؟
۴۴۰	خلاصه فصل
۴۴۳	واژه‌های کلیدی

فصل هشتم: دوره میانی کودکی (۶ تا ۱۱ سال)

۴۴۸	وظایف رشدی
۴۴۸	دوستی
۴۴۹	تأثیرات خانواده بر قابلیت اجتماعی
۴۵۲	سه نقش دوستی در رشد اجتماعی
۴۵۲	کسب دیدگاه و انعطاف‌پذیری شناختی
۴۵۶	تنهایی
۴۵۹	طرد شدن
۴۶۱	عملیات عینی
۴۶۳	پایستاری یا ثبات کیفیت
۴۶۷	مهارت‌های دسته‌بندی
۴۷۰	مهارت‌های محاسباتی
۴۷۳	فراشناخت
۴۷۴	مهارت آموزشی
۴۷۶	ویژگی‌های یادگیری مهارت‌ها
۴۷۹	خواندن
۴۸۳	خودارزیابی (خودسنجی)
۴۸۵	احساس غرور
۴۸۵	خودکارآمدی
۴۸۸	انتظارات اجتماعی
۴۹۶	بازی تیمی

۴۹۷	..... وابستگی متقابل
۴۹۷	..... تقسیم کار
۴۹۸	..... رقابت
۴۹۹	..... همکاری
۴۹۹	..... نگرش‌های درون‌گروه و برون‌گروه
۵۰۱	..... کار تیمی زمینه‌ای برای رشد
۵۰۳	..... بحران روانی - اجتماعی : کارایی در برابر احساس حقارت (خودکم‌بینی)
۵۰۴	..... کارایی
۵۰۵	..... حقارت (خودکم‌بینی)
۵۰۷	..... فرایند اصلی : آموزش
۵۱۰	..... کیفیت ایگوی انطباقی اولیه و آسیب‌شناسی اساسی
۵۱۰	..... شایستگی (قابلیت)
۵۱۱	..... رکود روانی
۵۱۲	..... موضوع کاربردی : خشونت در زندگی کودکان
۵۱۳	..... پیامدهای مواجهه با خشونت
۵۱۶	..... پیشگیری از خشونت
۵۱۷	..... خلاصه فصل
۵۲۰	..... واژه‌های کلیدی

پیشگفتار

مطالعه رشد انسانی شگفت‌آور است. هدف ما از مطالعه رشد انسان به دست آوردن درک دقیق‌تر از نحوه درک و فهم تجارب افراد، سازگاری آنها با محیط، مقابله با چالش‌ها، و تداوم رشد و نمو از یک دوره زندگی به دوره بعد است. این فرایند بسیار منحصر به فرد و تحت تأثیر عواملی مانند جنسیت، قومیت، هویت فرهنگی، سلامت، وضعیت اقتصادی و اجتماعی، آموزش و پرورش، گرایش‌های جنسی، ناتوانایی‌های جنسی، زمینه‌های تاریخی و اجتماعی است. اگرچه انسان منحصر به فرد است، الگوهای مشترک و رایج تجربه و معنا، امکان شناخت متقابل، مراقبت از یکدیگر و کمک به رفاه و سلامت دیگران را به ما نشان می‌دهد.

در عصر مدرن با افزایش طول عمر، دوره کودکی در صد تقریباً کوچکی از زندگی فرد را تشکیل می‌دهد، دوره بزرگسالی فعال و مولد، طولانی‌تر است و دوره‌ای که افراد، بسیار پیر یا سالمند تلقی می‌شوند، با روندی افزایشی به طرف سنین بالاتر پیش می‌رود. طی صد سال گذشته، دوره نوجوانی که یک دوره کوتاه پنج یا شش ساله تا رسیدن به بلوغ و آماده شدن برای درگیری در کار و نقش‌های زندگی بزرگسالی بود، به یک دوره ده تا پانزده ساله تغییر یافت و در نتیجه شروع بزرگسالی و ورود به نقش‌های آن تأثیر چشمگیری پیدا کرد. بنابراین، طول عمر یا پهنه زندگی، مفهوم ناپایداری است که تحت نظام‌های بیولوژیکی، روانی و اجتماعی قرار می‌گیرد.

خانم و آقای نیومن پژوهشگران بسیار سرشناس آمریکایی هستند که در دانشگاه روده‌ایسلند تدریس می‌کنند و بسیاری از روان‌شناسان، هنگام بحث مطالب مربوط به رشد، از کتاب آنها که اکنون برای بار یازدهم ویرایش شده است، به عنوان مرجع نام می‌برند. این کتاب یک جلد است که اکنون بعد از ترجمه به دو جلد ترجمه شده است. مطالب جدید جلد ۱ شامل دوره پیش از تولد تا کودکی و جلد ۲ از دوره نوجوانی تا پایان زندگی را شامل می‌شود.

بر خود لازم می‌دانم از مدیریت محترم مؤسسه نشر روان، جناب آقای دکتر قاسم شمس به خاطر فراهم آوردن زمینه چاپ این کتاب، از سرکار خانم فریده همتی به خاطر ویرایش کتاب، و همچنین از سرکار خانم منصوره خانلری برای تایپ کتاب، صمیمانه تشکر نمایم. ترجمه این کتاب به این امید انجام گرفته است که مطالعه آن بتواند برای دانشجویان رشته‌های مختلف روان‌شناسی، روان‌شناسی تربیتی، روان‌شناسی بالینی، و روان‌شناسی بالینی کودک، همچنین خانواده‌های علاقمند در خصوص داشتن دانشی در مورد کودکانشان که چگونه و در چه شرایطی می‌توانند وضعیت مناسبی را برای رشد فرزندانشان فراهم کنند، در واقع خوانندگان بالقوه و اصلی چنین کتاب‌هایی هستند، می‌تواند مفید واقع شود.

شهنار محمدی

فصل اول

رشد در طول زندگی

فهرست مطالب فصل :

- فرضیه
- رویکردهای روانی - اجتماعی رشد : تعامل نظام‌های بیولوژیکی، روانی، و اجتماعی
 - نظام بیولوژیکی
 - نظام‌های روانی
 - نظام اجتماعی
- مرور بر رویکرد روانی - اجتماعی رشد
 - معنی‌سازی
 - طول عمر
 - امید به زندگی
 - پیش‌بینی‌های مربوط به امید به زندگی
 - عواملی که در طول عمر نقش دارند
 - فرضیه‌های شخصی درباره امید به زندگی
- خلاصه فصل

هدف‌های فصل

۱. معرفی فرضیه‌های اساسی که راهنمای سمت‌گیری کتاب‌اند.
۲. معرفی رویکرد روانی-اجتماعی در مورد مطالعه رشد، شامل تعاملات، نظام‌های بیولوژیکی، روان‌شناختی، و اجتماعی
۳. توجه به تغییرات تاریخی امید به زندگی و بررسی پیامدهای این تغییرات برای مطالعه رشد در طول زندگی

پاتریک جاناتان کار مایکل فرزند فرد بی‌بند و باری بود که قبل از عزیمت به آلاباما، از راه برده‌داری در کارولینای شمالی امرار معاش می‌کرد. کار مایکل وارد مؤسسه اسنو هیل^۱ شد که بر اساس مؤسسه بوکر تی واشنگتن (مؤسسه تاسکجی) الگوسازی شده بود. در اینجا بود که رؤیای تأسیس مدرسه به ذهنش خطور کرد. پس از فارغ‌التحصیلی از دبیرستان، مدت پنج سال به تدریس پرداخت، سپس مدرسه صنایع نو در پوردو هیل^۲ را تأسیس کرد. کار مایکل می‌گوید:

"دولت در سال فقط هفتاد و پنج دلار به مؤسسه اختصاص داده بود، و دانش‌آموزان سالانه بیست و پنج سنت به عنوان شهریه پرداخت می‌کردند و اگر توانایی پرداخت شهریه را نداشتند، می‌بایست جوجه‌مرغ یا قوطی‌های شربت تحویل دهند. با این مقدار پول کسی نمی‌توانست مدرسه‌ای برای سیاه‌پوستان بسازد. بنابراین، تصمیم گرفتم نامه‌هایی به مردم سراسر کشور ارسال کنم تا از این طریق، خیرین وارد عمل شوند و به ما کمک کنند."

پسر کار مایکل گفت، "او در ماه بیست و پنج دلار به دست می‌آورد. هر روز قبل از طلوع خورشید برمی‌خاست و روی زمین کار می‌کرد تا بتواند تغذیهٔ بچه‌ها را از طریق کشاورزی و پرورش دام و طیور (جوجه، گاو و خوک) فراهم آورد. او یک باغ بزرگ داشت و تمام درآمد حاصل از آن را صرف مدرسه می‌کرد. شب‌ها نیز به افراد خیر در بوستون یا نیویورک نامه می‌نوشت تا بتواند مقداری پول برای مدرسه جمع‌آوری کند. او در این راه از هیچ کوششی فروگذار نکرد و بالاخره مدرسه تأسیس شد. در آغاز، مدرسه با یک کلاس و یک معلم و یازده دانش‌آموز کار خود را آغاز کرد، سپس تبدیل به مدرسه‌ای با دوازده کلاس، ده معلم، و دویست و پنجاه دانش‌آموز شد."

وقتی این مصاحبه انجام می‌شد، پاتریک جاناتان کار مایکل با پسر و عروسش زندگی

می‌کرد. او صد و یک ساله بود، اما تنها چند سالی با آنها زندگی کرد. در سال ۱۹۸۵ پس از بازنشستگی از آموزش و پرورش، به تنهایی در مزرعه‌اش کار می‌کرد تا اینکه هنگام بیرون رفتن برای تغذیه دام، ران پایش دچار شکستگی شد. در آن زمان ۹۷ ساله بود. پسرش می‌گفت،

"هنگامی که جوان تر بودم، کمتر با پدرم همراه بودم. او مرد سخت‌کوش و منظمی بود. اما الان قضیه متفاوت است. من باید از او مراقبت کنم و کارهایش را انجام دهم. او به من نیاز دارد و ما رابطه پدر و فرزندی را بیش از پیش حس می‌کنیم (سال ۱۹۸۷)".

لحظه‌ای به زندگی پاتریک جاناتان کار مایکل بیندیشید: امید، اراده، فداکاری، خانواده، موفقیت‌ها، و ناامیدی‌هایش. همچنین چالش‌های جدیدی که پس از بازنشستگی با آنها مواجه بود، تنها زندگی کردن و تشکیل زندگی به شکلی جدید و روابط به هم پیوسته با فرزند و عروس. لحظه‌ای درباره زندگی صدساله یک انسان تأمل کنید - تغییرات بسیار فراوان، یادگیری‌های جدید، شکست‌های فراوان و پیروزی‌های چشمگیر. ما با سؤال‌های مهمی مواجه‌ایم: ما از «رشد در طول زندگی» چه می‌دانیم؟ چگونه می‌توان مفهوم رشد پویای افراد را در بافت‌های اجتماعی ترسیم کرد؟ چگونه می‌توان دوره تاریخی‌ای را که فرد در طی آن رشد می‌کند و وارد دوران بلوغ می‌شود، خانواده، ارزش‌ها، و هدف‌ها و موانع پیش رو را به تصویر کشید؟ با توجه به منحصربه‌فرد بودن هر انسان، چگونه می‌توان الگوهای تغییر و رشد را در جوامع، مورد مطالعه قرار داد؟ اینها برخی از چالش‌های فراروی حوزه رشد انسانی به شمار می‌روند.

مطالعه رشد انسانی شگفت‌آور است. هدف ما از مطالعه رشد انسان، به دست آوردن درک دقیق‌تر از نحوه درک و فهم تجارب افراد، سازگاری آنها با محیط، مقابله با چالش‌ها، و تداوم رشد و نمو از یک دوره زندگی به دوره بعد است. این فرایند بسیار منحصربه‌فرد و تحت تأثیر عواملی مانند جنسیت، قومیت، هویت فرهنگی، سلامت، وضعیت اقتصادی و اجتماعی، آموزش و پرورش، گرایش‌های جنسی، ناتوانایی‌های جسمانی، زمینه‌های تاریخی و اجتماعی است. اگرچه زندگی هر انسان منحصربه‌فرد است، الگوهای مشترک و رایج تجربه و معنا، امکان شناخت متقابل، مراقبت از یکدیگر و کمک به رفاه و سلامت دیگران را به ما نشان می‌دهد. دیدگاه طول عمر^۱ در مقوله رشد انسان به دنبال شناسایی و در نظر گرفتن الگوهای گذار و